

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете № 3
протокол № 3 от «17» 04 2023 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»
муниципального образования города Братска
за 2022 год

Содержание

Вступительная часть	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
I. Аналитическая часть	
1 Оценка образовательной деятельности	6
2 Оценка системы управления Учреждения	9
3 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12
4 Оценка организации учебного процесса	28
5 Оценка качества кадрового обеспечения	33
6 Оценка учебно-методического обеспечения	40
7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
8 Оценка материально-технической базы	43
9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	48

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСКВ № 45») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582, с изменениями на 11 июля 2020 года
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.
5. Приказ департамента образования администрации города Братска от 16 марта 2017 г. № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»
6. Приказ МБДОУ «ДСКВ № 45» № 29 от 10.03.2023 г. «Об организации и проведении самообследования деятельности ДОУ за 2022 год»

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска

2. Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24.

Контактный телефон

310303

Факс

310303

e-mail

doy45@mail.ru

3. Адрес места осуществления образовательной деятельности

665714, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта ДОУ: <http://dou38.ru/bratsk-ds45/>

6. Учредитель

Муниципальное образование города Братска.

7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

Уровень	Направленность (наименование ООП)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования, удовлетворяющая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных	

программах в МБДОУ «ДСКВ № 45» в 2022 году:

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Легоробик» для детей 6 - 7 лет. Срок освоения 1 год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Весёлые ступеньки» (степ-аэробика) для детей 4 – 7 лет Срок освоения 3 года
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мастерская чудес» для детей 5 – 7 лет. Срок освоения 2 года
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 5 – 7 лет. Срок освоения 2 года
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Чудеса на песке» для детей 4 – 7 лет. Срок освоения 3 года
Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юный изобретатель» для детей 4-5 лет. Срок освоения 1 год

8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее)

Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
38ЛО1 № 0004249	05 апреля 2018года	бессрочно

9. Заведующий образовательного учреждения

Солодилова Наталья Владимировна

10. Заместитель заведующего (по направлениям)

Огородникова Светлана Павловна	заместитель заведующего по АХР
--------------------------------	--------------------------------

11. Основная цель деятельности образовательного учреждения

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
--

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 45», Приказ № 43/1 от 29.03.2021 года.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 12 часов в день.

Общее количество групп и воспитанников в них в 2022 году:

Направленность	Количество групп	Общее количество детей
Общеразвивающая	8	167
Компенсирующая	2	20
Всего	10	187

В МБДОУ «ДСКВ № 45» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. Данную программу в 2022 году осваивали 2 группы раннего возраста (1,5-3 лет) – 50 воспитанников, 6 групп дошкольного возраста (3-8) – 117 воспитанников.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г № 2/15)

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном учреждении функционирует

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 15 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 5 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

Дошкольный возраст 3-8 лет

группы общеразвивающей направленности

- Парциальной программы Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016 г;

- Программы «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: педагоги ДОУ - Солодилова Н.В.- заведующий ДОУ, Бритова Е.В.- старший воспитатель, воспитатели: Хвойна Н.М., Анненкова А.Е., Вятчина А.И., Ступина О.В., Дьячкова Н.И., Аверьянова Д.В., Димитриева Т.И., Жесткова Н.Е.

Группы компенсирующей направленности

- Методического пособия составленного педагогами ДОУ: Метод сенсорной интеграции «Кирпичики детского развития».

- Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009. Миненкова, И.Н.

- Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно - развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92. Кислинг Улла.

- Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; М.: Теревинф, 2010.

Ранний возраст 1,5-3 лет

Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Авторы-составители: педагоги ДООУ: Дюпина З.П., Никулина Л.Н., Шаронова Н.А. Венгер Е.Г.

Для успешной реализации Программ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о незначительном повышении показателей освоения планируемых результатов воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»,

Планируемые результаты Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет, достигнуты частично.

Планируемые результаты Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет, достигнуты частично.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- во всех возрастных группах большой процент пропусков детьми по неуважительным причинам, (родители экономят родительскую плату), дети регулярно имеют пропуски и как следствие, нарушается система образовательного процесса и не освоение образовательных задач программы;
- родители не включены в образовательный процесс ДОУ, не заинтересованы в регулярном посещении детского сада ребенком.

Резервы повышения результативности работы:

- На 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.
- В 2023 году необходимо продолжать дополнять учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с ЗПР, приобретать учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с УО.
- Расширение практики использования педагогами метода сенсорной интеграции с детьми ЗПР, УО.
- Планировать в ДОУ организацию совместных с родителями мероприятий включая дистанционный формат объединяющие усилия по повышению качества образовательного процесса, показателей освоения воспитанниками Программ.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСКВ № 45», в течение 2022 года оставалась неизменной. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников; педагогический совет.

Функции и компетенции органов управления определяются Уставом и локально-нормативными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности в отчетном периоде
Общее собрание работников МБДОУ «ДСКВ № 45»	<p>Общее собрание работников является коллегиальным органом управления ДОУ. За отчетный период было проведено 2 общих собраний работников ДОУ в ходе которых, рассматривались вопросы:</p> <p>1. Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 45». За отчетный период было проведено 2 Общих собраний работников ДОУ, в ходе которых, рассматривались вопросы:</p> <p>№ 1 Февраль 2022г</p> <p>1. Подготовка к летне - оздоровительному периоду 2022г.</p> <p>2. Подготовка к ремонтным работам (определение объемов ремонтных работ)</p>

	<p>работ и состава ремонтных бригад);</p> <p>3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников грамотами и благодарственными письмами ДООУ и департамента образования.</p> <p>4. О Подготовке к плановым проверкам Ростехнадзора, Госпожнадзор № 2 Ноябрь 2022 г.</p> <p>1. Анализ заболеваемости сотрудников, контингента воспитанников за 2021 год</p> <p>2. Отчет о работе ДООУ за 2021 год, работе в летний период 2022 года.</p> <p>2. Проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День учителя, Новый год)</p> <p>3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников ДООУ к юбилейным датам рождения.</p>
<p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления ДООУ. За отчетный период было проведено 4 заседания педагогического совета в ходе которых рассматривались вопросы:</p>	
<p>Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 45»</p>	<p>Педсовет № 3 (апрель 2022)</p> <p>Тема: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования детского конструирования для решения задач развития основ инженерного мышления у дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструирование инструмент развития творческой личности ребенка» - «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников в условиях интегративной образовательной среды» - «Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста» <p>Членов педагогического совета познакомили с итогами тематического контроля: «Уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования детского конструирования».</p> <p>Проблема: 30% педагогов недостаточно внимания уделяют планированию и организации совместной деятельности по обучению детей конструированию, не актуализируют знания воспитанников названий конструкторов. В группах имеющиеся конструкторы не всегда соответствуют возрасту.</p> <p>Принято решение: Распространять положительный опыт коллег по использованию детского конструирования для решения задач развития основ инженерного мышления у дошкольников Продолжать создавать в ДООУ и группах условия для развития основ инженерного мышления, повышать профессиональную компетентность в вопросах организации ОД, СОД по конструированию. Систематически планировать индивидуальную, совместную работу с детьми по конструированию.</p> <p>Педсовет № 4 (май 2022г)</p> <p>- Экран педагогической работы за 2021-2022 учебный год</p> <p>На педсовете были подведены итоги работы ДООУ за 2021 – 2022 учебный год и определены перспективы деятельности на 2022-2023 учебный год</p> <p>Педсовет № 1 (август 2022г)</p> <p>«Организация работы ДООУ в 2022-2023 учебном году».</p> <p>На педсовете были рассмотрены и утверждены планы и перспективы работы на новый учебный год (ознакомление с годовым планом работы ДООУ, специалистов, циклограммой образовательной</p>

	<p>деятельности, расписанием видов детской деятельности; ознакомление с пакетом ЛНА ДОУ, итоги тематического контроля «Готовность к учебному году»).</p> <p>Принято решение: утвердить годовой план работы ДОУ на новый учебный год, планы специалистов циклограммы образовательной деятельности, расписание видов детской деятельности, календарный план воспитательной работы. Осуществлять деятельность ДОУ согласно ЛНА ДОУ. Итоги тематического контроля «Готовность к учебному году» принять к сведению замечания устранить в установленные сроки.</p> <p>Педсовет № 2 (ноябрь 2022г)</p> <p>Тематический педсовет на тему: «Создание условий в образовательном пространстве ДОУ для усвоения воспитанниками моральных и нравственных ценностей принятых в обществе», прошел в форме «Педагогическая дискуссия»</p> <p>Рассмотрены вопросы по созданию условий в образовательном пространстве ДОУ для усвоения воспитанниками моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.</p> <p>Принято решение: Для активизации социально-коммуникативной компетентности воспитанников, систематически планировать и использовать адекватные формы работы с детьми во всех возрастных группах. Использовать образовательное пространство группы и ДОУ в вопросах воспитания культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями по воспитанию культуры поведения у детей</p>
<p>Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ДСКВ № 45»</p>	<p>В отчетном периоде за 2022г. в составе профсоюзной организации числилось 30 человек из работающих, что составляет 45,4 % от общей численности штатных работников по сравнению с 2021 годом 32 человека из работающих 53.3 %</p> <p>в 2022 году было проведено 3 профсоюзных собрания и 11 заседаний профкома.</p> <p>№ 1 Январь 2022 г.</p> <p>-Утвердить Публичный отчет за 2022 год.</p> <p>-Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза.</p> <p>№ 2 Март 2022г.</p> <p>-Утвердить на 20 Конференцию выбранного делегата.</p> <p>-Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза.</p> <p>№ 3 Октябрь 2022 г.</p> <p>-Утвердить кандидатуры на награждение ведомственными наградами, подготовить представления, характеристики.</p> <p>-Утвердить список по страхованию Капитал LIFE.</p> <p>-Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза.</p>

Вывод: осуществив сопоставление целей, задач и видов деятельности образовательного учреждения с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления ДООУ можно сделать вывод, что структура управления ДООУ:

- оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

- соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, а так же целям и задачам ДООУ

- позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности ДООУ, эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, внедрять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный процесс, а так же оперативно решать возникающие текущие вопросы.

- способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Условия для охраны и укрепления здоровья.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную активность, а также являющиеся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами двигательной активности более эмоциональнее и разнообразнее. Также на всех игровых площадках установлены спортивно-игровые конструкции: турники, лианы-радуги. На территории ДООУ имеется физкультурная площадка, она используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей. В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами, медицинской сестрой детской поликлиники, администрацией ДООУ

В детском саду проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДООУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы,

инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Условия питания в ДОО

В детском саду осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Имеется примерное двадцатидневное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, кладовой для хранения продуктов.

Все группы ДОО обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с СанПин 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Медицинское обслуживание

В детском саду имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
- прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании лицензии и Договора № СД/Д- 5/19 о совместной деятельности от 11.01.2019 г.

С целью снижения заболеваемости, предупреждения распространения коронавирусной инфекции в ДОО проводятся профилактические мероприятия: регулярно проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), с кратностью обработки каждые 2 часа.

Проводится проветривание помещений ДОУ через каждые 1,5 часа. Уборка и проветривание помещений фиксируется в листах учета.

Проводится ежедневное, согласно инструкции обеззараживание воздуха всех возрастных групп и специализированных помещений.

Ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также соблюдение воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержание температурного режима способствует снижению заболеваемости воспитанников.

Вывод: Эффективность дополнительных мер по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОУ, физкультурно - оздоровительных мероприятий показывает единичные случаи заболевания COVID 19, снижение случаев простудных заболеваний воспитанников ДОУ.

Резервы повышения результативности работы:

- Проводить просветительскую работу среди родителей по укреплению здоровья детей, младших воспитателей по соблюдению санитарных норм, соблюдением режима проветривания, кварцевания с целью исключения увеличения случаев заболеваний.

- Проводить профилактические мероприятия в период сезонных вспышек ОРЗ; кишечных заболеваний с целью исключения увеличения случаев заболеваний.

- Продолжить работу по организации оперативного контроля за деятельностью воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в практической деятельности с детьми.

- Обеспечить дополнительные меры по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОУ

Мониторинг результативности освоения ООП ДО.

Организация педагогического процесса и взаимодействия педагогов с детьми осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования и разработанных циклограмм образовательной деятельности для детей раннего возраста, 3-5 лет, 5-7 лет. В течение 2022 года воспитанники являлись участниками разнообразных образовательных ситуаций, что позволило добиться успешного овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, о чем свидетельствует мониторинг результативности освоения ООП ДО.

Анализ освоения задач ООП ДО в группах общеразвивающей направленности показал: у – 67% воспитанников показатели сформированы, у 31% воспитанников частично сформированы, у - 2% воспитанников показатели не сформированы:

Сравнение результатов по образовательным направлениям развития детей в 2021 году, 2022 году показало следующие результаты:

Образовательная область	2021 год	2022год	Динамика - +
Познавательное развитие	84%	98%	+14%
Речевое развитие	89%	94%	+5%
Художественно-эстетическое развитие	87%	98%	+11%

Физическое развитие	85%	100%	+15%
Социально-коммуникативное развитие	87%	98%	+11%
Региональный компонент	88%	96%	+8%
Итого	87%	97%	+10%

Сравнительный анализ результатов 2021 года и 2022 года в группах общеразвивающей направленности показал положительную динамику по всем пяти образовательным областям показателей на 10%.

В группах раннего возраста педагоги учитывают индивидуальное развитие ребенка в картах нервно-психического развития, согласно эпикризных сроков. После анализа карт нервно-психического развития разрабатывают план действий и планируют работу с детьми, отражая ее в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладающий процент детей с сформированными показателями освоения ООП ДО при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Резервы повышения результативности работы:

- Воспитателям, специалистам ДОУ составить план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей, отразить формы работы с детьми в картах индивидуального развития ребенка и календарных планах воспитательно-образовательной работы. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по недопущению пропусков без уважительных причин.
- предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.
- развивать личностные характеристики, определяющие основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимые для овладения учебной деятельностью в школе;
- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, воспитание чувства собственного достоинства, развивать способность к фантазии, воображению

Особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 15 воспитанников. Целью

программы является обеспечение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 5 воспитанников. Реализация программы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2021 году функционировало ППк ДОУ. В отчетном периоде ДОУ проведено 3 плановых заседания. ППк ДОУ представлено специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В течение года в рамках заседаний обсуждались следующие темы: результаты психолого-педагогической диагностики детей специалистами Учреждения, а также определение психолого-педагогической помощи детям с трудностями в освоении программы детского сада; обсуждение итогов динамики развития детей.

Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития:

- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП) с участием всех специалистов ДОУ
- Отбор содержания и своеобразие программного материала;
- Использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- Изменение темпов и сроков обучения;
- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- Комплексно – тематический характер в организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- Использование метода Сенсорной интеграции;

- Специфическая организация непосредственной образовательной деятельности: коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Показатели, способствующие повышению эффективности коррекционно - развивающей работы:

- Все педагоги, работающие на группах КН прошли специальную курсовую подготовку по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

- В кабинетах педагога-психолога, учителя - логопеда и учителя - дефектолога имеются дидактические материалы, выделены зоны для групповых и индивидуальных занятий, оформленные в соответствии с требованиями программы.

- В группе выделены развивающие центры активности по всем направлениям развития детей.

Создана эффективная система психолого - педагогического сопровождения детей в соответствии с особенностями их психического и личностного развития.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР у 7% воспитанников сформированы. У 31 % частично сформированы и у 62 % не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с ЗПР имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения.

Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	2021год			2022год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие	3	20	77	5	22	73	+4%
Речевое развитие	2	25	73	5	26	69	+4%
Художественно-эстетическое развитие	3	30	67	11	33	56	+11%
Физическое развитие	2	44	54	10	54	36	+18%
Социально-коммуникативное развитие	4	47	49	11	44	44	+5%
Региональный компонент	2	7	91	2	7	91	0%
Итого	4	29	67	7	31	62	+5%

Вывод: Анализ результатов коррекционно - развивающей работы показывает положительную динамику в развитии детей на 5% по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Необходимо продолжать поиск эффективных педагогических методов, технологий работы с детьми коллективом группы КН.

Резервы повышения результативности работы:

- В 2023 году продолжать обновлять и дополнять УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.

- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнять методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АООП.
- Создать условия для интеграции детей с ЗПР в общее образовательное пространство и позитивной социализации.
- Рассмотреть возможность широкого участия воспитанников компенсирующих групп в общих проектах и мероприятиях внутри ДОУ и социальными учреждениями.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с УО

Данную группу посещают 5 детей. Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с УО у 11% воспитанников частично сформированы и у 89% не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с УО имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения.

Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	2021год			2022год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие		13	87		13	87	0%
Речевое развитие		13	87		13	87	0%
Художественно-эстетическое развитие		13	87		13	87	0%
Физическое развитие		13	87		13	87	0%
Социально-коммуникативное развитие		13	87		13	87	0%
Региональный компонент		13	87		13	87	0%
Итого		13	87		13	87	0%

Вывод: Анализ результатов коррекционно - развивающей работы динамику в развитии детей не показывает динамику в освоении АООП ДО. Необходимо пересмотреть эффективность выработанной педагогическим коллективом группы КН стратегии индивидуального сопровождения воспитанников.

Резервы повышения результативности работы:

- В 2023году продолжать обновлять и дополнять УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.
- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнять методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с УО в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АООП.

- Совершенствовать процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития.
- Создать условия для интеграции детей с УО в общее образовательное пространство и позитивной социализации.
- Рассмотреть возможность участия воспитанников компенсирующей группы в общих проектах и мероприятиях внутри ДООУ и социальными учреждениями.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска

В сентябре 2021 года была проведена первичная диагностика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (педагоги групп). Также, проведены беседы с воспитателями данных групп.

Для углубленного изучения применялся ряд методик, как с детьми, так и с педагогами, и родителями:

Анкета «Критерии агрессивности» Лаврентьева, Титаренко.

Тест «Как выявить гиперактивного ребенка?» Критерии гиперактивности по Бейкер и Алворд.

Опросник для родителей «Признаки тревожности» Лаврентьева, Титаренко.

Анкета «Признаки импульсивности».

Проективная методика «Д-Д-Ч»

Результаты:

- | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| - 2 гр. – 8 чел. (47%) | } | 17 чел. (100%) |
| - 4 гр. – 5 чел. (29%) | | |
| - 6 гр. - 4 чел. (24%) | | |
| - тревожность – у 4 чел. (24%) | | |
| - агрессивность - у 2 чел. (12%) | | |
| - импульсивность - у 4 чел. (24%) | | |
| - гиперактивность – у 2 чел. (12%) | | |
| - расторможенность – у 6 чел. (35%) | | |

С информацией были ознакомлены педагоги и родители. Также предложены рекомендации по работе с детьми.

После полученных результатов была подобрана программа по групповой работе с детьми в разных возрастных группах И.С.Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий».

В течение учебного года с детьми группы «риска» занимались специалисты ДООУ: педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Анализ результатов повторного диагностического обследования с помощью проективных методик: «Кактус», «Человек под дождем» и из бесед с воспитателями, в мае 2022 г., старшей и подготовительных групп выявилось: наблюдается у детей снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, снижение уровня импульсивности.

Результаты:

- 2 гр. – 0 чел. (0%)	}	17 чел. (100%)
- 4 гр. – 1 чел. (6%)		
- 6 гр. - 0 чел. (%)		

- тревожность – (0%)
- агрессивность - (0%)
- импульсивность – (0%)
- гиперактивность у 1 чел. (6%)
- расторможенность – (0%)

Таким образом 1 чел. (6%) остается в группе «риска», а 16 чел. (94%) выведены. Гиперактивность сама не исчезнет, диагноз ставит невролог и наблюдает за ребенком 2 раза в год, обязательно ребенок проходит лечение, но не все родители пролечивают своего ребенка.

Резервы повышения результативности работы:

- Включать в образовательный процесс с детьми упражнения по снижению импульсивности и гиперактивности..
- Доносить до понимания родителей необходимости раннего комплексного психолого - педагогического сопровождения детей имеющих такие проблемы.
- Организовать посещение родителями индивидуальных консультаций у педагога-психолога ДОУ
- Педагогу-психологу и узким специалистам ДОУ организовать коррекционно-развивающую работу с детьми

Готовность выпускников к школе

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ДСКВ № 45», получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

В 2022 году в школу были выпущено 35 дошкольников. Обследовано детей 6-7 лет в количестве 34 человека. В группе «Непоседы» – 26 чел., в группе «Теремок» –7 чел., в группе «Звездочки» - 2 чел.

Родителям и педагогам были даны индивидуальные рекомендации, психолога, учителя-логопеда.

Результаты: уровни психологической готовности по возрастным группам:

2021-2022 уч.год	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	36	5(14%),	22 (61%)	9(25%),
Конец года	35	9(26%)	19(54%)	7(20%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов психологической готовности детей к обучению в школе достаточного уровня; увеличилось количество детей с высоким уровнем и уменьшилось с низким уровнем, почти все дети готовы к обучению в школе, не считая группы компенсирующей направленности «Теремок».

Таким образом, у большинства воспитанников сформирована психологическая готовность к обучению в школе, проводимая коррекционно-развивающая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению эффективна и способствует развитию психических процессов, мотивации к обучению школе, в целом, их психологической готовности.

Однако детские проблемы остались: это сформированность произвольного поведения и внимания.

Резервы повышения результативности работы:

- Планировать и проводить в системе мероприятия, направленные на развитие у воспитанников дошкольных групп основных психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- Расширять и углублять психологические знания у родителей, чтобы к воспитанию детей они относились сознательно, активно участвовали в подготовке ребенка к школе.
- Проводить просветительскую работу среди родителей по снижению пропусков по неуважительным причинам.

В отчетном периоде прошли адаптацию к условиям ДООУ 27 детей дошкольного возраста, с ними было проведено исследование их адаптации к условиям дошкольного учреждения (настроение, засыпание, сон, аппетит, отношение к взрослым и сверстникам).

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

№ группы	Количество детей	Степени адаптации			
		легкая	средняя	тяжелая	Не адаптированы
8	18(100%)	13(72%)	3(17%)	-	2(11%)
10	9(100%)	6(67%)	2(22%)	-	1(11%)
Итого:	27(100%)	19(70%)	5(19%)	-	3(11%)

Вывод:

1. Легкую степень адаптации имеют 19 детей, что составляет 70% от общего числа вновь прибывших детей.
2. Среднюю степень адаптации имеют 5 детей, что составило 19% от общего числа вновь прибывших детей.
3. Не адаптировались к ДООУ 3 ребенка (11%), из-за того, что редко посещают

Резервы повышения результативности работы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к детям с учётом выявленных личностных особенностей.
2. Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими среднюю степень адаптации.
3. Оказание психологической поддержки не адаптированным детям.

Воспитательная работа

В детском саду в отчетном периоде реализовывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В отчетном периоде были учтены пожелания родителей по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада-совместные развивающие занятия с педагогом-психологом, домашних творческих заданий для детей и родителей. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в ДОУ организовано дополнительное образование детей в возрасте 1,5-8 лет.

В отчетном периоде в учреждении оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги:

Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии	Дополнительные образовательные услуги в ДОУ					
	на платной основе	кол-во детей	на бесплатной основе	кол-во детей	кол-во охвата детей доп-ым обр-ем	% охвата
Программы художественно – эстетической направленности	«Мастерская чудес» «Песочные шедевры»	38,00	«Одуванчик»	51,00	89,00	47,59
Программы физкультурно - оздоровительной направленности	«Степ-аэробика»	16,00			16,00	8,56
Программы технической направленности	«Легоробик» «Юный изобретатель»	30,00			30,00	16,04
Программы	«Развивайка»	22,00			22,00	11,76

социально-коммуникативной направленности	»					
ИТОГО	0,00	106,00	0,00	51,00	157,00	83,96

Задачи, поставленные педагогами кружков, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали. Один раз в квартал руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, открытый показ занятия для родителей, фестиваль творчества.

Вывод: Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Несмотря на высокие результаты в области дополнительного образования, отмечается незначительный отток воспитанников из платных дополнительных образовательных услуг по причине низкой платежеспособности и не заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей в ДОУ, много детей родители водят в ДТДиМ.

Резервы повышения результативности работы:

Повышать заинтересованность родителей в дополнительном образовании своих детей в ДОУ путем размещения рекламных объявлений, новостей в социальных мессенджерах.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Индивидуальная работа с воспитанниками

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя, специалистов ДОУ.

Каждый воспитанник ДОУ от 3-7 лет имеет КИР (карта индивидуального развития), данная карта ведется на протяжении 5 лет. Во время наблюдений, бесед игр педагоги фиксируют результаты в КИР. По результатам педагогической диагностики педагоги составляют план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражают в карте индивидуального развития ребенка в разделе «индивидуальный маршрут» и в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и

индивидуальные особенности ребёнка. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде детской деятельности.

В группах раннего возраста педагоги фиксируют индивидуальное развитие ребенка в картах нервно-психического развития. После анализа карт так же составляют план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражают в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Вывод: в отчетном периоде индивидуальная работа дала положительную динамику в освоении задач ООП ДО, АООП ДО в результате проведения педагогической диагностики, в конце года только у тех воспитанников которые регулярно посещали детский сад.

Резервы повышения результативности работы:

- Повышать мотивацию родителей (законных представителей) для снижения пропусков детьми без уважительных причин.
- Использовать новые методы, приемы и технологии в организации образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

Участие в Олимпиадах	Городская дошкольная Олимпиада «Математический турнир» по образовательной области «познавательное развитие»	Диплом победителя 2 место 3 чел.
	Городская дошкольная Олимпиада «Юный строитель» по образовательной области «познавательное развитие»	Диплом победителя 3 место 3 чел.
	Городской шахматный турнир «Отважная пешечка» среди воспитанников МДОУ города Братска	Диплом победителя 2 степени 2 чел.
	Городская дошкольная олимпиада «Знатоки русского языка»	Сертификат участника 3 чел.
	Городская дошкольная олимпиада «АБВГ Дейка» по образовательной области «речевое развитие»	Сертификат участника 3 чел.
	Городская дошкольная Олимпиада «Юный спортсмен» номинация Представление личных достижений воспитанников ДОУ	Диплом 1 степени Диплом 2 степени 2 чел.
Участие в конкурсах	Вокальный конкурс «Новогоднее»	Диплом 1 место

настроение» номинация ансамбль	3 чел.
Конкурс рисунков «Новый год к нам мчится!»	13 чел. Диплом участника 3 чел. Диплом победителя 3 место 18 чел.
Конкурс новогодних рисунков «Дед мороз и все, все, все...» посвященного новому году	2 чел. Диплом победителя 14 чел. Диплом участника 16 чел.
Конкурс «Новогодняя открытка»	5 чел. Диплом победителя 11 чел. Диплом участника 16 чел.
Фестиваль-конкурс по оздоровительным видам аэробики «Фитнес-марафон» 2021 номинация Степ-аэробика	Диплом 3 место 16 чел.
Конкурс рисунков «Мордочка, хвост и четыре лапы»	11 чел. Диплом участника 2 чел. Диплом 3 место 13 чел.
Конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный дню города Братска	13 чел. Диплом участника 3 чел. Диплом 3 место 16 чел.
Городской конкурс рисунков «По следам белого кролика или кто ходит в гости по утрам» посвященный 190-летию Л. Кэрролла и 140 – летию А.А. Милна	6 чел. Диплом участника 3 чел. Диплом 3 место 9 чел.
Городской конкурс «Я живу в Прибайкалье» номинация «Национальный костюм»	Диплом второй степени 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Зимние чудеса»	Диплом лауреата 1 степени 1 чел.
Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	3 чел. Диплом участника 3 чел.
Фестиваль Время Победы номинация «Вокальное искусство в младшей возрастной группе»	Диплом 2 степени 1 чел.
Городской конкурс детского и семейного творчества «Минута славы»	Диплом участника 2 чел.
Конкурс рисунков «Путешествие по	7 чел. Диплом

сказкам Шарля Перро»	победителя 4 чел. Диплом участника 11 чел.
Городской конкурс творческих работ посвящен 140-летию со дня рождения Корнея Иванович Чуковского «Сказочный мир К.И. Чуковского» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1 чел. Диплом участника 3 чел. Благодарственное письмо участника 4 чел.
5 городской конкурс патриотической песни «Два голоса» посвященного празднованию Дня победы в ВОВ	Благодарность за участие 1 чел.
XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2022» номинация «Вокал»	Дипломант 1 степени 18 чел.
Дистанционный конкурс чтецов «Защитнику отечества посвящается»	Диплом 1 место 3 чел.
XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2022» номинация «Хореография»	Дипломант 3 степени 12 чел.
Фестиваль Время Победы, номинация «Вокальное искусство» в младшей возрастной группе	Диплом 2 степени 1 чел.
Конкурс рисунков «Весна пришла»	7 чел Диплом участника 1 чел Диплом 3 место 8 чел.
Декоративно прикладной конкурс «Пасхальный сувенир»	9 чел. Диплом победителя 9 чел.
Городской конкурс «Братские авторы в объективе»	2 чел. Диплом участника 2 чел. Диплом победителя 2 место 4 чел.
Муниципальный конкурс песни «Новогоднее настроение»	1 чел. Диплом 2 место 2 чел. Диплом 3 место 3 чел.
Дистанционный конкурс видеороликов «С днём рождения, Дедушка Мороз»	Диплом 3 место 1 чел.
Региональный детский конкурс творческих работ. Номинация – литературное творчество. Академия народной энциклопедии детская	Диплом лауреата 2 степени

	академия развития	1 чел.
Участие в соревнованиях	Городская Дошкольная Олимпиада «Юный спортсмен» номинация «Групповое физкультурно-спортивное выступление»	Диплом участника 10 чел.
	Городские полуфинальные соревнования «Папа, мама, я-здоровая семья» в рамках программы «Илимийские надежды»	Диплом 1 место 10 чел.
	Городские финальные соревнования «Папа, мама, я-здоровая семья» в рамках программы «Илимийские надежды»	Диплом участника 6 чел.
	Городская дошкольная Олимпиада «Юный спортсмен» (ГТО) номинация «Представление личных достижений воспитанников ДОУ»	Диплом 1 место золотая медаль 1 чел.
	Городская дошкольная Олимпиада «Юный спортсмен» (ГТО) номинация «Представление личных достижений воспитанников ДОУ»	Диплом 2 место серебряная медаль 1 чел.
	Городские летние соревнования ВФСК «ГТО» посвященная Дню защиты детей «Мы-дети солнца!» Дисциплина: метание вдаль	Грамота 2 место 1 чел.
	Городские летние соревнования ВФСК «ГТО» посвященная Дню защиты детей «Мы-дети солнца!» Дисциплина: бег 30 метров	Диплом 1 место 1 чел.
	Городские летние соревнования ВФСК «ГТО» посвященная Дню защиты детей «Мы-дети солнца!» в рамках программы «Илимийские надежды»	Диплом 3 место 10 чел.
	Городские спортивные соревнования «Бегай, прыгай детвора!» в рамках программы «Илимийские надежды»	Диплом 1 место 10 чел.
	Городские соревнования «Зима для сильных, ловких, смелых» в рамках программы «Илимийские надежды»	Диплом 1 место 10 чел.
	Региональный отборочный этап FIRST LEGO League сезона 2021-2022 в Иркутской области	Награда за стремление к знаниям 6 чел.
	Межмуниципальный ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ И РОБОТОТЕХНИКИ в направлении «Скоростная сборка»	Сертификат участника 4 чел.

Другое	Городской экологический марафон «Зеленое движение» акции: - «Накорми птиц зимой», - «Листопад», - «Сохраним жизнь елочке»	Сертификат за активное участие в акции 86 чел.
Другое	Международная программа Эко-школа /Зеленый флаг Участие в проекте РИГЛИ «Меньше мусора»	Реализация проекта «Мусор, пригодный для переработки» 26 чел.-педагоги 15 чел.-родители 52 чел.- дети
	Акция «Один день без мусора» в рамках Международной программы Эко-школа /Зеленый флаг	Реализация проекта «Мусор, пригодный для переработки» 14 чел.
	II Муниципальный фестиваль детских изобретений	5 чел. педагогов 4 чел. детей 6-7 лет

Вывод: В отчетный период в 2022 году 433 воспитанников ДОУ приняли участие в 48 конкурсах (акциях, флешмобах) различного уровня. Что на 3 конкурса и 66 детей больше чем в 2021 году (45 конкурсов /367 детей). Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках были подтверждены грамотами, дипломами, как участников, так и победителей. Воспитанники ДОУ отличаются высоким уровнем творческой активности. По сравнению с 2021 годом стало больше призовых мест в конкурсах интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

Резервы повышения результативности работы:

- Продолжать повышать качество подготовки воспитанников к участию в конкурсах интеллектуального содержания, спортивной направленности.

4. Оценка организации учебного процесса

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ: Режим занятий в МБДОУ «ДСКВ № 45», Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 45».

Режим работы сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым кодексом РФ. Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеются групповые и специализированные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, изостудия. Мини-музей, центр дополнительного образования.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ осуществляется с учетом принципа комплексно-тематического планирования в соответствии с расписанием видов детской деятельности на текущий учебный год, составленный с учетом требований Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3695-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания).

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом ДООУ.

Реализация задач Программ организуется педагогами в:

- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущественно в игровой форме.

В структуре планирования образовательной работы, предусмотрена возможность гибкого планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Педагоги ДООУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии: проектная деятельность - за отчетный период в ДООУ реализованы долгосрочные проекты «Успешная социализация ребенка с ОВЗ средствами сенсорной интеграции», «Цифровой образовательный комплекс, как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста», проект «Братск спортивный».

Здоровьесберегающие технологии, использование их в комплексе формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни; музейная педагогика позволяет создать условия для развития личности ребенка дошкольника, приобщить к музейному искусству; технологии исследовательской деятельности способствуют получению знаний в результате собственного исследовательского поиска, они значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем; Информационно - коммуникационные технологии, в ДООУ имеется мультимедийное оборудование. Для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, иметь возможность поделиться своим опытом. В трех группах реализуется парциальная программа математического развития «Игралочка» (Младшая группа «Непоседы», средняя группа «Сказка», старшая группа «Ромашка», подготовительная группа «Затейники»). Освоение дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, внедрение в практику работы дошкольного учреждения парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» способствует повышению качества и эффективности педагогического процесса и положительной динамике развития воспитанников. В отчетном периоде в детском саду в группе «Ромашка», «Солнышко», «Затейники» внедряется технология эффективной социализации «Утренний круг». Утренний круг решает целый ряд образовательных задач: - создаёт условия для общения детей и взрослых; развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность; нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние

других людей, то есть развивает эмпатию; работает над развитием навыков культурного общения; обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения; развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично; формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс, в детском саду организована работа педагогов в творческих группах:

Творческая группа	ФИО педагогов
Творческая группа по организации экологической тропы на территории ДОУ	Миллер А.И. – руководитель творческой группы
	Кондратюк О.В. - член творческой группы
	Урлапкина Н.Е. - член творческой группы
	Свиридова Н.П. - член творческой группы
	Мазур М.А. - член творческой группы
	Кондакова Ю.Н. - член творческой группы
	Вятчина А.И. - член творческой группы
Творческая группа по изучению, внедрению технологии «Утренний круг» (автор Н.П. Гришаева)	Алаева Л.И. - руководитель творческой группы
	Эбель К.В. - член творческой группы
	Шишелова И.А. - член творческой группы
	Ступина О.В. - член творческой группы
	Дьячкова Н.И. - член творческой группы
Творческая группа по изучению и поддержки технического образования в ДОУ.	Пуртова М.В. - руководитель творческой группы
	Григорив В.С. - член творческой группы
	Ступина О.В. - член творческой группы
	Эбель К.В. - член творческой группы
Творческая группа по внедрению познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста.	Венгер Е.Г. - руководитель творческой группы
	Никулина Л.Н. - член творческой группы
	Дюпина З.П. - член творческой группы
	Антоненко Т.Е. - член творческой группы
Внедрение метода Сенсорной интеграции в работу с детьми с ОВЗ	Хвойна Н.М. - руководитель творческой группы
	Кашуба И.М. - член творческой группы
	Шувалова И.Л. – член творческой группы
	Новикова С.А. - член творческой группы
	Вятчина А.И. - член творческой группы
	Мазур М.А. - член творческой группы
Реализация парциальной	Дьячкова Н.И. - руководитель творческой группы
	Григорив В.С. - член творческой группы

образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Ступина О.В.	- член творческой группы
	Алаева Л.И.	- член творческой группы
	Жесткова Н.Е.	- член творческой группы
	Анненкова А.Е.	- член творческой группы

В 2022 году Мин просвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06. Для этого были включены государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Так же Детский сад в 2022 году скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В ДОУ педагогами составлены и эффективно реализуются Программы «Здоровый малыш», образовательная программа «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста, Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Методическое сопровождение воспитателей осуществляется старшим воспитателем в вопросах организации образовательного процесса, планирования, повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщения, представления опыта работы среди коллег ДОУ и г. Братска, организацию работы с родителями.

Методическое сопровождение обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами. Используемые педагогические технологии способствуют лучшему достижению планируемых результатов ООП ДО.

Резервы повышения результативности работы:

- Повышать профессиональную компетентность в игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе с детьми, технологии «Ситуация», технологии эффективной социализации «Утренний круг»
- Осуществить переход на реализацию парциальной программы математического развития «Игралочка» во всех общеразвивающих группах.
- Творческим группам педагогов ДОУ подготовить анализ деятельности за год по своим направлениям деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Одним из неперенных условий образования ребенка в ДОУ является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Основная цель взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Система взаимодействия ДОУ с родителями в 2022 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);

-Информирование родителей (сайт ДООУ Вайбер, информационные стенды в холлах ДООУ, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);

- Консультирование родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые онлайн-консультации);

Вывод: взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Резервы повышения результативности работы:

- Осваивать новые формы взаимоотношений с родителями (законными представителями), поддерживать образовательные инициативы семьи, Укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДООУ

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

По состоянию на 31.12.2022 ДООУ полностью укомплектовано педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 27 человек, из них:

19 воспитателей,

1 старший воспитатель,

1 педагог-психолог,

1 инструктор по физической культуре,

2 музыкального руководителя,

1 учитель-дефектолог,

1 педагог дополнительного образования,

1 учитель – логопед.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию –100%.

Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2021года Образовательный ценз, уровень квалификации педагогических, руководящих кадров.

Имеют образование	Имеют кв. категории				Соответствие занимаемой должности
	высшее	среднее	I	высшая	
Всего пед. Работников в том числе:	10,00	17,00	9,00	10,00	5,00
Старших воспитателей воспитателей	1,00			1,00	
педагогов-психологов	4,00	15,00	6,00	7,00	4,00

муз. руководителей	1,00			1,00	
инструкторов по физкультуре	2,00		2,00		
учителей-логопедов		1,00	1,00		
педагогов дополнительного образования	1,00				
других педагогов	1,00	1,00		1,00	1,00
итого	10,00	17,00	9,00	10,00	5,00
итого в %	37,04	62,96	33,33	37,04	18,52
Заведующий ДОУ	1,00				1,00

Распределение педагогического персонала по возрасту

	КОЛ-ВО	%
от 25-29		
от 30-34	2	7
от 35-39	3	11
от 40-44	5	19
от 45-49	7	26
от 50-54	3	11
от 55-59	2	7
от 60-64	3	11
от 65 и более	2	7

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

	КОЛ-ВО	%
до 3 лет		
от 3 -5 лет.		
от 5-10 лет	1	4
от 10-15 лет	7	26
от 15-20 лет	3	11
от 20 и более	16	59

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (37%) и среднее специальное (62%) образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 59% - имеют педагогический стаж более 20 лет. Коллектив ДОУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 45 и более лет – 7 чел. (26%). В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2022 года прошли процедуру аттестации 4 педагога (1 чел. первая кв. категория, 3 чел

высшая кв. категория). Всего аттестовано 70 % педагогов, из них 37% (10чел.) педагогов имеют высшую и 33% (9 чел.) первую квалификационную категории, 18% (5 чел.) - соответствуют занимаемой должности. Не имеют квалификационную категорию 11% (3 чел.). Эти показатели обусловлены недавним трудоустройством педагогических работников. 100% педагогов имеют специализированные курсы повышения квалификации.

За отчетный период педагоги ДОУ повышали профессиональные компетенции используя разнообразные ресурсы

№ п/п	Параметр оценки	Состояние	Примечание
1. Кадровая политика			
1.1	Количество педагогов в 2022 году, прошедших курсы повышения квалификации	14	1 чел. – 16 ч. 4 чел.- 24 ч. 1 чел.– 36 ч. 3 чел. – 48 ч. 3 чел. - 72 ч. 2 чел.- 280 ч.
1.2	Количество педагогов в 2022 году, прошедших стажировки	1	1 чел – 16 ч.
1.3	Количество педагогов, имеющих высшее образование	10	
	Количество педагогов всего в ДОУ	27	
	Доля педагогов с высшим образование от общего количества педагогов ДОУ	37%	10 педагогов с высшим образованием
	Количество педагогов в ДОУ, повысивших образовательный уровень (высшее образование) в 2022 году	0	
1.4	Достижения педагогов		
	Участие в совместных проектах	Муниципальный сетевой образовательный проект «Золотое сердце».	8 педагогов
		Проект РИГЛИ в рамках Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	26 педагогов
		Сетевой проект «Радость движения» (Адаптивная физическая культура для дошкольников с ОВЗ).	1 педагог
		Сетевая акция «Флешбук День знаний - день открытий»	3 педагога

	Эколого-просветительский проект «Крылья над Байкалом»	4 педагога
Участие в инновационной деятельности	Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Учусь учиться».	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя
	Экспериментальная площадка ООО «Мобильное электронное образование»	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя Инструктор по ФИЗО Муз. рук-ль Учитель-логопед, Учитель-дефектолог Педагог-психолог 22 воспитанника
Участие в профессиональных конкурсах	Муниципальный дистанционный конкурс буктрейлеров «Книга в кадре»	Сертификат участника 8 чел.
	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" Номинация № 1 "Лучшая методическая разработка занятия реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы	Участник 2 чел.
	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" Номинация № 1 "Лучшая методическая разработка занятия реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы	Лауреат 1 чел.
	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" Номинация № 2 "Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности	Участник 6 чел.
	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" Номинация № 3 "Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия /методических рекомендаций	Участник 1 чел.
	Муниципальный конкурсный отбор среди педагогических работников образовательных организаций города Братска, номинация "Лучший	Участник 1 чел.

	педагогический работник ДОУ"	
	VII Малый Межмуниципальный Фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ	Диплом победителя 2 чел.
	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ» «Будь здоров». Номинация «Лучшее дидактическое пособие для физического развития, выполненного своими руками	Диплом лауреата с отличием 4 чел.
	Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании	Грамота участника 3 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», номинация Статья Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Диплом лауреата 1 степени 1 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», номинация Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Свидетельство участника 1 чел.
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ «Лучший центр РППС «Мир в руках ребенка» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Диплом лауреата 5 чел.
	Всероссийский дистанционный конкурс Воспитатель года России - 2022	Сертификат участника 3 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», Лучшая методическая разработка, номинация Эссе Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Диплом лауреата 1 степени 2 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», Лучшая методическая разработка, номинация Эссе Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Диплом лауреата 2 степени 1 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение»	Диплом лауреата 1 степени

	поколение», номинация Взаимодействие с семьей	2 чел.
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», номинация Опыт работы Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Диплом лауреата 1 степени 1 чел.
	Очный всероссийский конкурс методических разработок «Будь здоров» номинация: «Лучшее мероприятие по формированию привычки к ЗОЖ или развитию физической активности» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Диплом участника 3 чел.
	Конкурс мастер классов «На все руки мастер» Министерство образования и науки Российской Федерации Братский педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет»	Диплом участника 3 чел.
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2022» по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» Номинация Копилка педагогических идей (для педагогов дошкольных учреждений)	Диплом лауреата 5 чел.
Другое	Единая Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	26 чел. педагогов 45 чел. родители
	Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ педагогов города (Школа современного педагога, Школа качества, Педагогические лаборатории и мастерские, Школа совершенствования педагогического мастерства и др.)	21 чел.
	ДОУ являлся базой для проведения практики студентов ФГБОУ ВО «Братский педагогический университет» в период с 25.04.2022-01.08.2022 Студентка Братского педагогического колледжа.	1 чел. - студентка 5 чел.-педагоги

		Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	Сертификат участника 17 чел.
		Городская флешмоб –акция «PRO – движение книг», посвященной книгам юбилярам 2022 года	Благодарственное письмо 70 чел детей 20 педагогов

2 педагога являются экспертами по всестороннему анализу материалов аттестуемых педагогических работников Иркутской области, 1 педагог является руководителем Школы современного педагога, направление «Воспитатель ДОУ».

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, но не все педагоги отличаются высокой мотивированностью на повышение профессионального мастерства. Не все педагоги ДОУ обучились через разные формы повышения профессионального мастерства, вместе с тем сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять современные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги повысили необходимые компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. При применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных методов, технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. В отчетном периоде году педагог дополнительного образования детского сада прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей» в объеме 280 ч. Это позволило выполнить требование профстандарта педагога дополнительного образования.

Резервы повышения результативности работы:

- Продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, содействовать педагогам в повышении квалификации через курсовую подготовку, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы, совершенствовать уровень компетенций педагогов.
- Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
- Стимулировать педагогов на разработку собственных образовательных маршрутов и самостоятельный выбор формы и способа повышения квалификации и демонстрации своего профессионального мастерства.
- Участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
- Внедрять утверждённую модель наставничества;
- Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС». 2019.. По данной программе имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.,
- обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
- представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Самообследование 2022 года показало необходимость приобретения методических пособий для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками по направлению развитие инженерно-творческого мышления детей, изучения технологии «утренний круг».

Вывод: В ДООУ приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО не всегда своевременно из-за недостаточного финансирования. Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Резервы повышения результативности работы:

- Доукомплектовать методической литературой группы раннего возраста по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию. Укомплектовать УМК по реализации АООП ДО детей с УО
- Расширять библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: ТРИЗ, РТВ, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры», технологии «Утренний круг»..

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ДООУ представлен детской художественной литературой, учебной, учебно-методической литературой.

В ДООУ в течение 2022 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Дошкольная педагогика»;
- «Детский сад от А до Я»
электронные журналы
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя»;

-«Справочник педагога-психолога ДОУ»

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ДСКВ №45» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеокассеты);
- электронном (CD и DVD-диски).

Общий фонд информационно-библиотечного фонда составляет 97 экземпляров печатных изданий. За отчетный период была приобретена методическая литература: Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. методические рекомендации. часть 1. ФГОС ДО Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Логика. Лэпбук. ФГОС ДО Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Счет до 5. Лэпбук. ФГОС ДО Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Формы и фигуры. Лэпбук. ФГОС ДО

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;

Информационное обеспечение МБДОУ «ДСКВ № 45»

:Анализ информационной среды в ДОУ показал наличие двух проекционных ручных экранов, мультимедиа проектор - музыкальный зал; в центре дополнительного образования, изостудии, в детском саду имеется две интерактивные доски, 7 ноутбуков с доступом к сети интернет (для работы с детьми) через модемы, проводной, вай-фай - кабинет педагога - психолога, изостудия, учитель-логопед, учитель-дефектолог, центр дополнительного образования, музыкальный зал, группа «Сказка»; 4 телевизора, мультстудия.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

В подготовительной группе «Затейники», реализуется Мобильное электронное образование, для этого в группе созданы необходимые условия, имеются ноутбук, телевизор, доступ к интернету через модемы.

В сети интернет функционирует официальный сайт ДООУ имеющий четкую структуру, в соответствии с нормативно правовыми документами.

Вывод: Обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература необходимо дальнейшее пополнение, обновление программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной образовательной программы.

Резервы повышения результативности работы:

- Приобретать и пополнять новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Обновлять и формировать учебно-методический комплект к ООП ДО, АООП ДО на бумажных и электронных носителях.

8. Оценка качества материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ «ДСКВ № 45» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДООУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДООУ имеет наружное освещение, ограждена по периметру забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДООУ имеется: 11 прогулочных площадок, физкультурная

площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

Оборудованные помещения для проведения практических или коррекционно-развивающих занятий. Административные, служебные помещения

- ✓ Музыкальный зал -1
- ✓ Кабинет педагога-психолога -1
- ✓ Кабинет учителя - дефектолога -1
- ✓ Кабинет учителя-логопеда -1
- ✓ Физкультурный зал-1
- ✓ Изостудия -1
- ✓ Мини-музей -1
- ✓ Центр дополнительного образования - 1
- ✓ Кабинет заведующего-1
- ✓ Медицинский кабинет-1
- ✓ Процедурный кабинет-1
- ✓ Изолятор -1
- ✓ Пищеблок-1
- ✓ Методический кабинет-1
- ✓ Прачечная - 1

Для реализации задач ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, УО (ИН) групповые помещения оснащены в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2022 году был проведен косметический ремонт помещений ДООУ (ремонт балок над окнами, покраска плинтусов и т.д.), установлены пластиковые окна группа «Солнышко», медицинский кабинет Туалетные комнаты группа «Колокольчик» (№ 9) (замена плитки, сантехника) Замена линолеума группа (группа Затейники), приемная группа Звездочки Косметический ремонт помещений ДООУ (ремонт балок над окнами, покраска плинтусов, стены тамбура и т.д.)

В отчетном периоде было приобретено на счет бюджетных средств (субвенции), за счет привлечения внебюджетных средств, пожертвования родителей, за счет целевых субсидий

1. Лодка-качалка, балансиры, платформа Игрушка-конструктор (Diskaver+)
2. Стенд «Кто в теремочке живет» (группа Теремок)
3. Стенд для родителей (группа Теремок)
4. Стенд Изо (группа Теремок)
5. Стенд «Педагог-психолог»
6. Стенд «Для вас родители» (группа «Затейники»)

7. Стенды с витринами (общий коридор)
 8. Детская кровать КР -1 (20 шт) (гр Цыплятки)
 9. Стол детский-логопедический (кабинет учителя-логопеда)
- Спорт инвентарь:
10. Конус тренировочный. Высота 20 см 4 шт
 11. Конус тренировочный. Высота 30 см. 3 шт
 12. Фишки для разметки поля. В комплекте 10 фишек. 1 шт
 13. Фишки для разметки поля «TORRES» .В комплекте 40 штук. 1 шт
 14. Обруч металлический, 90 см, 0,9 кг. Упаковка из 5 штук. 1 шт
 15. Медбол «TORRES 1 кг» 2 шт
 16. Шнуровки – 15 шт, деревянные игрушки вкладыши (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)
 17. Игрушка-конструктор (подготовка команды для участия в международных соревнований по робототехнике в направлении FIRST® LEGO® League Discover+ (4-6 лет)

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Один из показателей деятельности ДООУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья.

- Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДООУ.
- Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесс деятельности учреждения в критических ситуациях:
 - штаб гражданской обороны;
 - добровольная пожарная дружина;
- Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка
- Ведется работа с детьми по ОБЖ.

Вывод: в ДООУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с СанПин;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, группы для детей с УО, с ЗПР необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием. В 2023 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования.

Резервы повышения результативности работы:

- Для реализации адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР, детей с УО необходимо продолжать оснащать игровым

оборудованием, а так же оснащать необходимым оборудование центр Сенсорной интеграции.

- В 2023 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования все группы ДОУ.

- Для обеспечения соответствия требований к материально – техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо: требуется замена ветхих окон и дверей, капитальный ремонт туалетных в группе № 9. Замена светильников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано положение о ВСОКО в соответствии с п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО ДОУ заложен ФГОС ДО.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АОП ДО
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями. К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагоги ДОУ, инспектор по кадрам.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Основными методами оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, самоаудита, нормативно - правовой документации;
- анализ программно, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;

- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, с ними знакомили педагогов на педагогическом совете, административных совещаниях, при необходимости принимались управленческие решения.

На основе собранной информации были сделаны объективные выводы:

- Привлекать родителей к ОД используя средства ИКТ, социальные сети сайт ДОУ, вайбер.
- Применять экспресс-опросники, индивидуальные беседы, почта доверия, дерево пожеланий родителей по выявлению педагогических интересов родителей с целью построения доверительных взаимоотношений.
- Использовать современные формы работы для информирования родителей о ходе и результатах развития детей.
- Улучшать РППС групп, ДОУ
- Педагогам выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями
- Признать работу педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ удовлетворительной (соответствуют показателям, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования).
- продолжать целенаправленную работу по развитию и укреплению материально – технической базы учреждения в 2023 году
- продолжать расширять библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: социоигровая технология, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры», технология «Утренний круг».
- В 2023 году продолжать обогащать сенсорно-динамический центр «Кирпичики детского развития», игровое, спортивное оборудование за счет привлечения внебюджетных средств, пожертвования родителей для приобретения инвентаря, оборудования, детской мебели.
 - Творческой группе продолжать работу по изучению и поддержке технического образования в ДОУ.
- Выполнять требования ФГОС ДО к развивающей предметно пространственной среде: обеспечение доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитателям всех групп систематически преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, постоянно учитывая особенности развития детей. В специализированные кабинеты необходимо: продолжать обновлять музыкальные инструменты, спортивный инвентарь - приобрести волейбольную сетку, в кабинет учителя-логопеда приобрести

специализированный логопедический стол. Наполнять оборудованием центры Сенсорной интеграции в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Звездочки», детей с УО «Теремок»

- Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
- Обеспечить участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
- Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию
- Оказать методическую помощь педагогам в подготовке материалов для размещения авторских публикаций в сборниках и сети Интернет.

Вывод:

1. Функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.
2. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, АООП ДО: психолого-педагогические, материально - технические, кадровые;
3. В ДООУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
4. Деятельность Методической службы ДООУ направлена сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	-

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/187
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/70%
1.8.1	Высшая	10/37%
1.8.2	Первая	9/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27
1.9.1	До 5 лет	2/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/187
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ



(Handwritten signature)

Н.В. Солодилова