

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Цель: развитие моторно-слуховой памяти

1. «Запомни свою позу»

Дети стоят в разных частях комнаты в любой позе (животное, растение, фигура человека: солдат, балерина...).

Затем включается музыка, дети двигаются в свободном танце, после остановки музыки они замирают в той же позе.

2. «Запомни порядок»

Начинать игру с небольшого количества детей 5-6 человек. Дети выстраиваются в произвольном порядке, водящий (ребёнок), посмотрев, запоминает, отворачивается и называет, кто за кем стоит справа налево и наоборот. Ведущие меняются, количество детей постепенно увеличивается.

Как вариант:

Дети сами запоминают, где они стоят, под музыку расходятся, по окончании музыки снова встают в том порядке, в котором они были.

4. «Повтори за мной»

Ведущий (педагог, затем можно предложить детям) простукивает ритм карандашом, или в ладоши, дети повторяют.

5. «Запомни движение»

Педагог показывает порядок движений:

Ногу правую согнуть в колене, руку левую поднять, наклонится вперёд.

Дети повторяют в обратном порядке. Количество движений можно увеличивать.

Цель: развитие зрительного запоминания.

1. «Запомни меня»

Перед детьми выходит один (позже и два ребёнка) на 15 секунд. Дети стараются запомнить: одежду, цвет, причёску и т.д. Ребёнок на время удаляется так, чтобы он мог слышать ответы. Педагог задаёт вопросы и

только, дождавшись вопроса, дети дают ответ (тем самым это упражнение способствует развитию самоконтроля).

Вопросы:

- Какого цвета носочки (даже, если у ребёнка были колготки)?
- Были ли серёжки?
- Сколько косичек?
- Брюки или шорты?
- И т. д.

2. «Запомни и нарисуй»

На небольшое время (5-7 сек.) педагог показывает детям карточку, с нарисованными на ней фигурами, цифрами, буквами. Дети запоминают, затем по истечении времени зарисовывают то, что запомнили (фигуры могут быть разного размера, цвета, в разных частях листа). Это упражнение развивает также и произвольное внимание.

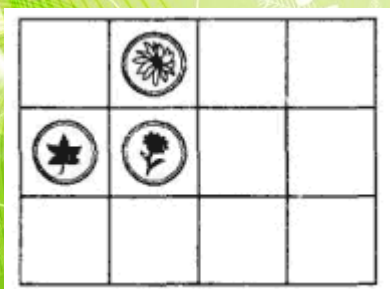
3. «Запомни и назови»

Игра на развитие не только зрительной памяти, но и развитие самоконтроля и внимания.

Предлагается карточка с изображёнными картинками, или цифрами на разном цветовом фоне и т.д. (8-10 объектов), время показа 5-7сек. Затем просим детей назвать только те цифры, которые были на красном фоне, или те, что на жёлтом и т.д. Или: назовите только животных, которые были изображены и т.д.

4. Игра "Пуговица".

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.



Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Цель: развитие памяти тактильных ощущений.

1. «Волшебный мешочек»

В мешочек собираются знакомые детям предметы, дети угадывают, что находится в мешке, опираясь на тактильные ощущения.

Вариант 2, с целью стимулирования развития самоконтроля:

В мешочек опускается лишь один предмет, дети должны его узнать на ощупь, но не говорить. В конце, когда все уже догадываются о содержимом мешочка, шепотом вместе произносят, что это за предмет. Те дети, которые не могут сдержать себя, выбывают из игры.

2. «Угадай, кто это?»

Ребёнку завязывают глаза, на ощупь ему надо догадаться кто из ребят к нему подошёл.

Цель: развитие слуховой памяти.

1. «Запоминаем вместе»

Первый ребёнок называет предмет (цветы, фрукты, животные ...), второй повторяет и называет своё, третий повторяет предыдущие два и добавляет своё и т.д. Проводить целесообразно неоднократно, с целью увеличения объёма памяти и менять детей местами.

Цель: обучение опосредованному запоминанию (мнемотехника), так же и развитие ассоциативного мышления.

1. «Нарисуй и запомни»

Детям называются слова, не связанные между собой по смыслу (начиная с 10 слов, постепенно увеличивая их количество), ребята, для того, чтобы запомнить, делают небольшие рисуночки к этим словам простым карандашом (20-30 сек. на слово), располагая их слева направо друг за другом.

Затем по своим рисункам они называют слова, которые надо было запомнить.

2. «Запомни с помощью картинок»

Перед детьми выложены картинки с предметами (начинаем с 10, затем увеличивать), называем слово, дети подбирают к нему логически подходящую картинку. Цель: с помощью картинок вспомнить слова, которые говорит педагог.

Пример:

Картинки	слова
Телега	лошадь
Орех	белка
Медведь	берлога
Кровать	ночь
Корова	молоко
Дед Мороз	Новый год
Лыжи	зима
Малина	варенье
Платье	девочка
Велосипед	транспорт
	И т.д.

3. «Цветные слова»

На цветном фоне наклеены (нарисованы) картинки, детям предъявляются для запоминания, затем предъявляются карточки тех же цветов, по цвету детям необходимо вспомнить предмет, нарисованный на такого же цвета карточках (7-15 слов)