

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете № 3  
протокол № 3 от «11» 04 2022 г

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»  
муниципального образования города Братска  
за 2021 год

## Содержание

Вступительная часть	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
<b>I. Аналитическая часть</b>	
1 Оценка образовательной деятельности	5
2 Оценка системы управления Учреждения	8
3 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	11
4 Оценка организации учебного процесса	26
5 Оценка качества кадрового обеспечения	30
6 Оценка учебно-методического обеспечения	37
7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
8 Оценка материально-технической базы	40
9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения</b>	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	46

## Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСКВ № 45») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.
5. Приказ департамента образования администрации города Братска от 16 марта № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»
6. Приказ МБДОУ «ДСКВ № 45» № 31 от 31.03.2022 г. «Об организации и проведении самообследования деятельности ДОУ за 2021 год»

## Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска

2. Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24.

Контактный телефон

310303

Факс

310303

e-mail

doy45@mail.ru

3. Адрес места осуществления образовательной деятельности

665714, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта ДОУ: <http://dou38.ru/bratsk-ds45/>

6. Учредитель

Муниципальное образование города Братска.

7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

Уровень	Направленность (наименование ООП)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования, удовлетворяющая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее)

Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
38ЛО1 № 0004249	05 апреля 2018года	бессрочно

## 9. Заведующий образовательного учреждения

Солодилова Наталья Владимировна
---------------------------------

## 10. Заместитель заведующего (по направлениям)

Огородникова Светлана Павловна	заместитель заведующего по АХР
--------------------------------	--------------------------------

## 11. Основная цель деятельности образовательного учреждения

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
--

## I. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 45», Приказ № 43/1 от 29.03.2021 года.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 12 часов в день.

Общее количество групп и воспитанников в них в 2021 году:

Направленность	Количество групп	Общее количество детей
Общеразвивающая	8	177
Компенсирующая	2	24
Всего	10	201

В МБДОУ «ДСКВ № 45» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. Данную программу в 2021 году осваивали 2 группы раннего возраста (1,5-3 лет) – 53 воспитанников, 6 групп дошкольного возраста (3-8) – 124 воспитанников.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном учреждении функционирует

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 15 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 9 воспитанников.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.**

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

#### **Дошкольный возраст 3-8 лет**

##### **группы общеразвивающей направленности**

- Парциальной программы Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института

кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016 г;

- Программы «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: педагоги ДОУ - Солодилова Н.В.- заведующий ДОУ, Бритова Е.В.- старший воспитатель, воспитатели: Хвойна Н.М., Анненкова А.Е., Вятчина А.И., Ступина О.В., Дьячкова Н.И., Аверьянова Д.В., Дмитриева Т.И., Жесткова Н.Е.

### **Группы компенсирующей направленности**

- Методического пособия составленного педагогами ДОУ: Метод сенсорной интеграции «Кирпичики детского развития».

- Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009. Миненкова, И.Н.

- Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно - развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92. Кислинг Улла.

- Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; М.: Теревинф, 2010.

### **Ранний возраст 1,5-3 лет**

Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Авторы-составители: педагоги ДОУ: Дюпина З.П., Никулина Л.Н., Шаронова Н.А. Венгер Е.Г.

Для успешной реализации Программ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении показателей освоения планируемых результатов воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»,

Планируемые результаты Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет, достигнуты частично.

Планируемые результаты Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет, достигнуты частично.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- во всех возрастных группах большой процент пропусков детьми по неуважительным причинам, (родители экономят родительскую плату), дети регулярно имеют пропуски и как следствие, нарушается система образовательного процесса и не освоение образовательных задач программы;
- родители не включены в образовательный процесс ДООУ, не заинтересованы в регулярном посещении детского сада ребенком.

**Резервы повышения результативности работы:**

- На 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.
- В 2022 году необходимо продолжать дополнять учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с ЗПР, приобретать учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с УО.
- Расширение практики использования педагогами метода сенсорной интеграции с детьми ЗПР, УО.
- Планировать в ДООУ организацию совместных с родителями мероприятий включая дистанционный формат объединяющие усилия по повышению качества образовательного процесса, показателей освоения воспитанниками Программы.

## 2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСКВ № 45». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее



руководство деятельностью Учреждения. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников; педагогический совет.

Функции и компетенции органов управления определяются Уставом и локально-нормативными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности в отчетном периоде
	Общее собрание работников является коллегиальным органом управления ДООУ. За отчетный период было проведено 2 общих собраний работников ДООУ в ходе которых, рассматривались вопросы:
Общее собрание работников МБДОУ «ДСКВ № 45»	<p>1. Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 45». За отчетный период было проведено 2 Общих собраний работников ДООУ, в ходе которых, рассматривались вопросы:</p> <p>№ 1 Февраль 2021г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к летне - оздоровительному периоду 2021г.</li> <li>2. Подготовка к ремонтным работам (определение объемов ремонтных работ и состава ремонтных бригад);</li> <li>3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников грамотами и благодарственными письмами ДООУ и департамента образования.</li> <li>4. О Подготовке к плановым проверкам Ростехнадзора, Госпожнадзор</li> </ol> <p>№ 2 Ноябрь 2021 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости сотрудников, контингента воспитанников за 2020 год</li> <li>2. Отчет о работе ДООУ за 2020 год, работе в летний период 2021 года.</li> <li>2. Проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День учителя, Новый год)</li> <li>3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников ДООУ к юбилейным датам рождения, юбилею ДООУ (35 лет).</li> </ol>
	Педагогический совет является коллегиальным органом управления ДООУ. За отчетный период было проведено 4 заседания педагогического совета в ходе которых рассматривались вопросы:
Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 45»	<p><b>Педсовет № 3 (апрель 2021)</b></p> <p>Тема: Повышение профессиональной компетенции педагогов по применению цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности ДООУ.</p> <p>Педсовет прошел в форме Деловой игры «Педагогический пробег». Педагогам была предложена интерактивная дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы педагогического совета;</li> <li>- определение ИКТ;</li> <li>- возможные формы работы с использованием ИКТ;</li> <li>- достоинства и недостатки ИКТ;</li> <li>- требования безопасности при использовании ИКТ.</li> </ul> <p>Педагоги участвовали в педагогическом пробеге, на котором актуализировали профессиональные компетенции по теме педсовета. Опыт работы в рамках федеральной инновационной площадки «Использование системы «МЭО. Детский сад» (целесообразность</p>

использования системы в дальнейшем) поделились специалисты, воспитатели работающие в рамках эксперимента.

Членов педагогического совета познакомили с итогами тематического контроля: «Уровень ИКТ компетентности педагогов и степень использования ИКТ технологий в педагогической деятельности» и результатами анкетирования «Определение степени использования педагогами ЦОР в работе с детьми»

Принято решение: Продолжать работу по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, активно применять на практике инновационные формы работы и методы совместной деятельности с детьми, используя ИКТ. Планировать с детьми образовательную деятельность с применением ЦОР, с соблюдением требований санитарных правил к использованию в ДОУ ИКТ. Продолжать дальнейшее оснащение цифровыми ресурсами ДОУ

**Педсовет № 4 (май 2021г)**

- Экран педагогической работы за 2020-2021 учебный год

На педсовете были подведены итоги работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год и определены перспективы деятельности на 2021-2022 учебный год

**Педсовет № 1 (август 2021г)**

«Организация работы ДОУ в 2021-2022 учебном году».

педсовет был организован с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм (наличие защитной маски, дистанцирование, включение рециркулятора). На педсовете были рассмотрены и утверждены планы и перспективы работы на новый учебный год (ознакомление с годовым планом работы ДОУ, специалистов, циклограммой образовательной деятельности, расписанием видов детской деятельности; ознакомление с пакетом ЛНА ДОУ, итоги тематического контроля «Готовность к учебному году».

Принято решение: утвердить годовой план работы ДОУ на новый учебный год, планы специалистов циклограммы образовательной деятельности, расписание видов детской деятельности. Осуществлять деятельность ДОУ согласно ЛНА ДОУ. Итоги тематического контроля «Готовность к учебному году» принять к сведению замечания устранить в установленные сроки.

**Педсовет № 2 (ноябрь 2021г)**

Тематический педсовет на тему: «Создание условий в образовательном пространстве ДОУ для усвоения воспитанниками моральных и нравственных ценностей принятых в обществе», прошел в форме «Педагогическая дискуссия»

Рассмотрены вопросы по созданию условий в образовательном пространстве ДОУ для усвоения воспитанниками моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.

Также на Аукционе педагоги презентовали игры, направленные на формирование нравственных качеств дошкольников во взаимодействии со сверстниками.

Принято решение: Для активизации социально-коммуникативной компетентности воспитанников, систематически планировать и использовать адекватные формы работы с детьми во всех возрастных группах. Использовать образовательное пространство группы и ДОУ в вопросах воспитания культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

	Осуществлять взаимодействие с родителями по воспитанию культуры поведения у детей
Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ДСКВ № 45»	<p>В отчетном периоде за 2021г. в составе профсоюзной организации числилось 32 человека из работающих, что составляет 53,3 % от общей численности штатных работников по сравнению с 2020 годом 26 человек из работающих 44,08 %.</p> <p>в 2021 году было проведено 2 профсоюзных собрания и 8 заседаний профкома. (Протоколы имеются)</p> <p>№ 1 Январь 2021 г. Приняты решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать чествование юбиляров ДОУ</li> <li>- Утвердить Публичный отчет за 2020 год</li> <li>- Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза</li> </ul> <p>№ 2 Октябрь 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственным за празднование Дня дошкольного работника, организовать культурно-массовый выход работников ДОУ.</li> <li>- Утвердить кандидатуры на награждение ведомственными наградами, подготовить представления, характеристики</li> <li>- Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза.</li> </ul>

**Вывод:** осуществив сопоставление целей, задач и видов деятельности образовательного учреждения с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления ДОУ можно сделать вывод, что структура управления ДОУ:

- оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений
  - соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, а так же целям и задачам ДОУ
  - позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности ДОУ, эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, внедрять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный процесс, а так же оперативно решать возникающие текущие вопросы.
  - способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).
- В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

#### **Условия для охраны и укрепления здоровья.**

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать

двигательную активность, а также являющиеся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами двигательной активности более эмоциональнее и разнообразнее. Также на всех игровых площадках установлены спортивно-игровые конструкции: турники, лианы-радуги. На территории ДОО имеется физкультурная площадка, она используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей. В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами, медицинской сестрой детской поликлиники, администрацией ДОО

В детском саду проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

### **Условия питания в ДОО**

В детском саду осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Имеется примерное двадцатидневное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, кладовой для хранения продуктов.

Все группы ДОО обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с СанПин 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания).

### **Медицинское обслуживание**

В детском саду имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
- прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании лицензии и Договора № СД/Д- 5/19 о совместной деятельности от 11.01.2019 г.

С целью снижения заболеваемости, предупреждения распространения коронавирусной инфекции в ДОУ проводятся профилактические мероприятия: регулярно проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), с кратностью обработки каждые 2 часа. Проводится проветривание помещений ДОУ через каждые 1,5 часа. Уборка и проветривание помещений фиксируется в листах учета.

Проводится ежедневное, согласно инструкции обеззараживание воздуха всех возрастных групп и специализированных помещений.

Ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также соблюдение воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержание температурного режима способствует снижению заболеваемости воспитанников.

Все сотрудники во время всего рабочего времени соблюдают масочный режим.

**Вывод:** Эффективность дополнительных мер по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОУ, физкультурно - оздоровительных мероприятий показывает единичные случаи заболевания COVID 19, снижение случаев простудных заболеваний воспитанников ДОУ.

### **Резервы повышения результативности работы:**

- Проводить просветительскую работу среди родителей по укреплению здоровья детей, младших воспитателей по соблюдению санитарных норм, соблюдением режима проветривания, кварцевания с целью исключения увеличения случаев заболеваний.
- Проводить профилактические мероприятия в период сезонных вспышек ОРЗ; кишечных заболеваний с целью исключения увеличения случаев заболеваний.

- Продолжить работу по организации оперативного контроля за деятельностью воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в практической деятельности с детьми.
- Обеспечить дополнительные меры по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОУ

### **Мониторинг результативности освоения ООП ДО.**

Организация педагогического процесса и взаимодействия педагогов с детьми осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования и разработанных циклограмм образовательной деятельности для детей раннего возраста, 3-5 лет, 5-7 лет. В течение 2021 года воспитанники являлись участниками разнообразных образовательных ситуаций, что позволило добиться успешного овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, о чем свидетельствует мониторинг результативности освоения ООП ДО.

Анализ освоения задач ООП ДО в группах общеразвивающей направленности показал: у – 61% воспитанников показатели сформированы, у 37% воспитанников частично сформированы, у - 2% воспитанников показатели не сформированы:

Сравнение результатов по образовательным направлениям развития детей в 2020 году, 2021 году показало следующие результаты:

Образовательная область	2020 год	2021 год	Динамика - +
Познавательное развитие	84%	98%	+14%
Речевое развитие	89%	94%	+5%
Художественно-эстетическое развитие	87%	98%	+11%
Физическое развитие	85%	100%	+15%
Социально-коммуникативное развитие	87%	98%	+11%
Региональный компонент	88%	96%	+8%
Итого	87%	97%	+10%

Сравнительный анализ результатов 2020 года и 2021 года в группах общеразвивающей направленности показал положительную динамику по всем пяти образовательным областям показателей на 10%.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладающий процент детей с сформированными показателями освоения ООП ДО при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **Резервы повышения результативности работы:**

- Воспитателям, специалистам ДОУ составить план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей, отразить формы работы с детьми в картах индивидуального развития ребенка и календарных планах воспитательно-образовательной работы. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по недопущению пропусков без уважительных причин.
- предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

- развивать личностные характеристики, определяющие основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимые для овладения учебной деятельностью в школе;
- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, воспитание чувства собственного достоинства, развивать способность к фантазии, воображению

### **Особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ**

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 15 воспитанников. Целью программы является обеспечение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 9 воспитанников. Реализация программы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В учреждении функционирует диагностико - консультативная служба, (ППк ДОУ), представленной специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Служба обеспечивает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребёнка, выявление и использование его потенциальных возможностей.

Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития:

- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП) с участием всех специалистов ДОУ
- Отбор содержания и своеобразие программного материала;
- Использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- Изменение темпов и сроков обучения;
- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- Комплексно – тематический характер в организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- Использование метода Сенсорной интеграции;
- Специфическая организация непосредственной образовательной деятельности: коррекционно–развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Показатели, способствующие повышению эффективности коррекционно - развивающей работы:

- Все педагоги, работающие на группах КН прошли специальную курсовую подготовку по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- В кабинетах педагога-психолога, учителя - логопеда и учителя - дефектолога имеются дидактические материалы, выделены зоны для групповых и индивидуальных занятий, оформленные в соответствии с требованиями программы.
- В группе выделены развивающие центры активности по всем направлениям развития детей.

Создана эффективная система психолого - педагогического сопровождения детей в соответствии с особенностями их психического и личностного развития.

#### **Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР у 7% воспитанников сформированы. У 31 % частично сформированы и у 62 % не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с ЗПР имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения.

#### **Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Образовательная область	2020год			2021год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие	3	20	77	5	22	73	+4%



Речевое развитие	2	25	73	5	26	69	+4%
Художественно-эстетическое развитие	3	30	67	11	33	56	+11%
Физическое развитие	2	44	54	10	54	36	+18%
Социально-коммуникативное развитие	4	47	49	11	44	44	+5%
Региональный компонент	2	7	91	2	7	91	0%
Итого	4	29	67	7	31	62	+5%

**Вывод:** Анализ результатов коррекционно - развивающей работы показывает положительную динамику в развитии детей на 5% по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Необходимо продолжать поиск эффективных педагогических методов, технологий работы с детьми коллективом группы КН.

**Резервы повышения результативности работы:**

- В 2022 году продолжать обновлять и дополнять УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.

- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнять методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АООП.

- Создать условия для интеграции детей с ЗПР в общее образовательное пространство и позитивной социализации.

- Рассмотреть возможность участия воспитанников компенсирующей группы в общих проектах и мероприятиях внутри ДОУ и социальными учреждениями.

**Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с УО**

Данную группу посещают 6 детей с Братского детского дома инвалидов, и 3 ребенка из семей. Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с УО у 11% воспитанников частично сформированы и у 89% не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с УО имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения.

**Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Образовательная область	2020год			2021год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие		11	89		11	89	0%
Речевое развитие		11	89		11	89	0%
Художественно-эстетическое развитие		11	89		11	89	0%
Физическое развитие		11	89		11	89	0%

Социально-коммуникативное развитие		11	89		11	89	0%
Региональный компонент		11	89		11	89	0%
Итого		11	89		11	89	0%

**Вывод:** Анализ результатов коррекционно - развивающей работы динамику в развитии детей не показывает динамику в освоении АООП ДО. Необходимо пересмотреть эффективность выработанной педагогическим коллективом группы КН стратегии индивидуального сопровождения воспитанников.

**Резервы повышения результативности работы:**

- В 2022 году продолжать обновлять и дополнять УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.
- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнять методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с УО в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АООП.
- Совершенствовать процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития.
- Создать условия для интеграции детей с УО в общее образовательное пространство и позитивной социализации.
- Рассмотреть возможность участия воспитанников компенсирующей группы в общих проектах и мероприятиях внутри ДОУ и социальными учреждениями.

**Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска**

С 21.09.20г. - 15.10.20г. была проведена первичная диагностика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (педагоги групп). Также, проведены беседы с воспитателями данных групп.

Для углубленного изучения применялся ряд методик, как с детьми, так и с педагогами, и родителями:

- Тест «Как выявить гиперактивного ребенка?» Критерии гиперактивности по Бейкер и Алворд.
- Опросник для родителей «Признаки тревожности» Лаврентьева, Титаренко.
- Анкета «Признаки импульсивности».
- Проективная методика «Д-Д-Ч»

Анализ результатов позволил выявить количественный состав группы «риска» и направления (старший и подготовительный возраст).

- |                        |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| - 1 гр. – 5 чел. (31%) | } | 16 чел. (100%) |
| - 6 гр. – 7 чел. (44%) |   |                |
| - 7 гр. - 4 чел. (25%) |   |                |
- тревожность – у 6 чел. (37.5%)
  - агрессивность - у 1 чел. (6%)
  - импульсивность - у 8 чел. (50%)
  - гиперактивность – у 3 чел. (19%)

С информацией были ознакомлены педагоги и родители. Также предложены рекомендации по работе с детьми.

После полученных результатов была подобрана программа по групповой работе с детьми в разных возрастных группах И.С.Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий».

В течение учебного года с детьми группы «риска» занимались специалисты ДОО: педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Анализ результатов повторного диагностического обследования с помощью проективных методик: «Кактус», «Человек под дождем» и из бесед с воспитателями, в мае 2021 г., старшей и подготовительных групп выявилось: наблюдается у детей снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, снижение уровня импульсивности.

- |                                  |   |                |
|----------------------------------|---|----------------|
| - 1 гр. – 0 чел. (0%)            | } | 16 чел. (100%) |
| - 6 гр. – 3 чел. (19%)           |   |                |
| - 7 гр. - 0 чел. (%)             |   |                |
| - тревожность – (0%)             |   |                |
| - агрессивность - (0%)           |   |                |
| - импульсивность – (0%)          |   |                |
| - гиперактивность у 3 чел. (19%) |   |                |

Итак, 3 чел. (19%) остаются в группе «риска», а 13 чел. (81%) выводим. Гиперактивность сама не исчезнет, диагноз ставит невролог и наблюдает за ребенком 2 раза в год, обязательно ребенок проходит лечение, но не все родители пролечивают своего ребенка. В дальнейшем требуется работа с детьми по снижению гиперактивности.

#### **Резервы повышения результативности работы:**

- Включать в образовательный процесс с детьми упражнения по снижению импульсивности и гиперактивности..
- Доносить до понимания родителей необходимости раннего комплексного психолого - педагогического сопровождения детей имеющих такие проблемы.
- Организовать посещение родителями индивидуальных консультаций у педагога-психолога ДОО
- Педагогу-психологу и узким специалистам ДОО организовать коррекционно-развивающую работу с детьми

#### **Готовность выпускников к школе**

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ДСКВ № 45», получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

В 2021 году в школу были выпущено 33 дошкольника. обследовано детей 6-7 лет в количестве 33 человека. В группе «Сказка» – 21 чел., в течение учебного года пришло 3 ребят, в группе «Теремок» – 9 чел., 1 ребенок ушел в другой детский сад, а 1 ребенок пришел с другого сада, в группе «Радуга» - 2 чел.

Педагогам были даны рекомендации:

- 1) уделить больше времени в следующем учебном году формированию произвольности поведения, развитию слуховой памяти и вниманию;
- 2) расширять и углублять психологические знания у родителей, чтобы к воспитанию детей они относились сознательно, активно участвовали в подготовке ребенка к школе;
- 3) старались меньше пропускать, так как частые пропуски - дети получают меньше знаний.

**Результаты:** уровни психологической готовности по возрастным группам:

2020-2021 уч.год	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	30	1 (3%)	19 (64%)	10 (33%)
Конец года	32	10 (31%)	19(60%)	3 (9%)

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов психологической готовности детей к обучению в школе достаточного уровня; увеличилось количество детей с высоким уровнем и уменьшилось с низким уровнем, почти все дети готовы к обучению в школе, не считая компенсирующей группы «Радуга».

Таким образом, у большинства воспитанников сформирована психологическая готовность к обучению в школе, проводимая коррекционно-развивающая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению эффективна и способствует развитию психических процессов, мотивации к обучению школе, в целом, их психологической готовности.

Однако детские проблемы остались: это сформированность произвольного поведения и внимания.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Планировать и проводить в системе мероприятия, направленные на развитие у воспитанников дошкольных групп основных психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- Расширять и углублять психологические знания у родителей, чтобы к воспитанию детей они относились сознательно, активно участвовали в подготовке ребенка к школе.
- Проводить просветительскую работу среди родителей по снижению пропусков по неубажительным причинам.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например— проводить совместные развивающие занятия с педагогом-психологом, пожелали что бы предлагали домашние творческие задания для детей и родителей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование.**

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в ДОУ организовано дополнительное образование детей в возрасте 1,5-8 лет.

В отчетном периоде в учреждении оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги:

Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии	Дополнительные образовательные услуги в ДОУ					
	на платной основе	кол-во детей	на бесплатной основе	кол-во детей	кол-во охвата детей доп-ым обр-ем	% охвата
Программы художественно – эстетической направленности	«Мастерская чудес» «Песочные шедевры»	36,00	«Одуванчик»	54,00	90,00	44,78
Программы физкультурно - оздоровительной направленности	«Степ-аэробика»	16,00			16,00	7,96
Программы технической направленности	«Легоробик»	12,00	«Леткинтел»	4,00	16,00	7,96
Программы социально-коммуникативной направленности	«Развивайка»	18,00			18,00	8,96
ИТОГО	0,00	825,00	0,00	58,00	140,00	69,65

Задачи, поставленные педагогами кружков, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы,

выставки, фестивали, концерты. Один раз в квартал руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, открытый показ занятия для родителей, концерт, фестиваль творчества.

**Вывод:** Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует в следующем году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и социально-педагогической направленности.

Несмотря на высокие результаты в области дополнительного образования, отмечается незначительный отток воспитанников из платных дополнительных образовательных услуг по причине низкой платежеспособности и не заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей в ДОУ, много детей родители водят в ДДЮТ.

**Резервы повышения результативности работы:**

Повышать заинтересованность родителей в дополнительном образовании своих детей в ДОУ.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

### **Индивидуальная работа с воспитанниками**

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя, специалистов ДОУ.

Каждый воспитанник ДОУ от 3-7 лет имеет КИР (карта индивидуального развития), данная карта ведется на протяжении 5 лет. Во время наблюдений, бесед и игр педагоги фиксируют результаты в КИР. По результатам педагогической диагностики педагоги составляют план педагогических действий, связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражаются в карте индивидуального развития ребенка в разделе «индивидуальный маршрут» и в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде детской деятельности.

В группах раннего возраста педагоги фиксируют индивидуальное развитие ребенка в картах нервно-психического развития. После анализа карт так же составляют план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражают в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

**Вывод:** в отчетном периоде индивидуальная работа дала положительную динамику в освоении задач ООП ДО, АООП ДО в результате проведения педагогической диагностики, в конце года только у тех воспитанников которые регулярно посещали детский сад.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Повышать мотивацию родителей (законных представителей) для снижения пропусков детьми без уважительных причин.
- Использовать новые методы, приемы и технологии в организации образовательного процесса.

**Развитие творческих способностей и интересов воспитанников**

Участие в Олимпиадах	Городская дошкольная олимпиада «Азбука безопасности» по образовательной области «Познавательное развитие»	Диплом победителя 1 место <b>3 чел.</b>
	Городская дошкольная олимпиада «Математический турнир» по образовательной области «познавательное развитие»	Диплом победителя 1 место <b>3 чел.</b>
	Городская дошкольная олимпиада «Юный строитель» по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	Сертификат участника <b>3 чел.</b>
	Городская дошкольная олимпиада «Знатоки русского языка»	Сертификат участника <b>3 чел.</b>
	Городская дошкольная олимпиада «9 причин любить свой город» по образовательной области «познавательное развитие»	Сертификат участника <b>3 чел.</b>
	Городская дошкольная олимпиада «Яркий мир» по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
Участие в конкурсах	Городской конкурс чтецов «Мой прекрасный мир стихов!»	Диплом 1 место <b>1 чел.</b>
	Дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Пусть мама услышит...»	Диплом участника Диплом лауреата 2 степени Диплом 3 место Диплом ГРАН ПРИ <b>4 чел.</b>
	Дистанционный конкурс открыток «Подарок для мамы»	2 Диплома 1 степени 2 Диплома 2 степени Сертификат участника <b>5 чел.</b>
	Городской дистанционный конкурс фотографий «Мой здоровый день» номинация «Я и спорт»	8 Дипломов участника 1 Диплом 2 место 2 Диплома 3 место

		<b>11 чел.</b>
	Муниципальный дистанционный конкурс видеороликов «С днем рождения дедушка мороз»	2 Диплома участника <b>2 чел.</b>
	Городской фестиваль –конкурс «Жить в мире с собой и другими». Посвященного Дню толерантности	Лауреаты <b>10 чел.</b>
	Городской очно-дистанционный конкурс на лучшего героя «Тирлямы в подземном королевстве» (по страницам сказок Г.П. Михасенко и братских авторов)	3 Диплома победителя 1 степени <b>3 чел.</b>
	Конкурс рисунков ко Всемирному дню животных	2 Диплома победителя 9 Дипломов участника <b>11 чел.</b>
	Всероссийский конкурс-игра «Котейкины задачки»	Диплом победителя 3 степени <b>1 чел.</b>
	Дистанционный конкурс «Новогодняя маска»	4 Диплома участника <b>4 чел.</b>
	Конкурс рисунков « Мы такие разные»	1 Диплом победителя 11 Дипломов участника <b>12 чел.</b>
	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Сохраним Жизнь Ёлочке»	Грамота за победу на конкурсе творческих работ «Сохраним Жизнь Ёлочке», номинация «Альтернативная елочка»  Грамота за победу за победу в конкурсе творческих работ «Сохраним Жизнь Ёлочке», номинация «Сохраним елочку!» <b>10 чел.</b>
	Международный конкурс фотографий «Наши будни и праздники в ДОУ» Название конкурсной работы: «Коляда к нам пришла»	2 Диплома 2 место <b>2 чел.</b>
	Дистанционный конкурс снежных фигур «День снеговика»	2 Диплома участника 1 участник <b>3 чел.</b>
	Всероссийский творческий конкурс Номинация: Поделка Возрастная категория: дошкольники Название работы: Открытка	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» поделка открытка	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
	Всероссийский творческий конкурс «открытка своими руками» поделка открытка для мамы	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
	Городской конкурс творческих работ «зимняя сказка	3 Диплома победителя <b>3 чел.</b>



номинация елочная игрушка» символ года	
Городской дистанционный конкурс фотографий «Как я провел новогодние каникулы»	Диплом 3 место <b>1 чел.</b>
Выставка детских работ «Винни- пух и все, все, все...»	2 Диплома победителя 8 Дипломов участника <b>10 чел.</b>
Городской конкурс военно-патриотической и инсценированной песни «Подвиг этот не забудем», посвященного дню защитника Отечества	Диплом Дипломанты 1 степени Диплом Дипломанты 3 степени <b>10 чел.</b>
Всероссийский социально-экологический конкурс «Покормите птиц зимой» Номинация «Индивидуальная работа» название работы «Птичья столовая»	Диплом лауреата 2 степени <b>5 чел.</b>
Конкурс рисунков и творческих работ « Я- защитник Отечества	2 Диплома 1 степени 2 Диплома 2 степени 2 Диплома 3 степени <b>6 чел.</b>
Конкурс рисунков «Богатыри России!»	Диплом 3 место Диплом 1 место 12 Дипломов участника <b>14 чел.</b>
Конкурс рисунков «Символ года в Братске»	2 Диплома победителя 14 дипломов участника <b>16 чел.</b>
Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Диплом победителя 14 дипломов участника <b>15 чел.</b>
Конкурс рисунков «Весна пришла»	12 Дипломов участника 2 Диплома победителя 3 место 1 Диплом победителя 2 место <b>15 чел.</b>
Конкурс детского художественного творчества «Кошки»	14 Дипломов победителя <b>14 чел.</b>
Семейный фотоконкурс «Наш папа-военный»	Диплом победителя <b>1 чел.</b>
Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «защитнику отечества посвящается	Диплом 3 место Диплом 2 место <b>2 чел.</b>
Муниципальный дистанционный конкурс патриотической песни «Наша песня Россия!» номинация дуэт	Диплом 1 место <b>2 чел.</b>
Муниципальный дистанционный конкурс патриотической песни «Наша песня Россия!» номинация вокальный ансамбль	Диплом 2 место <b>2 чел.</b>
Муниципальный дистанционный конкурс патриотической песни «Наша песня Россия!» номинация вокальный ансамбль	Диплом 3 место <b>2 чел.</b>

Муниципальный дистанционный конкурс патриотической песни «Наша песня Россия!» номинация вокальный ансамбль	Диплом 3 место <b>2 чел.</b>
IV городской конкурс «Литературное караоке» пол творчеству братский авторов	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 3 место Диплом участника <b>3 чел.</b>
Городской фестиваль «Мастерство и творчество»	5 Дипломов участника <b>5 чел.</b>
Выставка детских работ «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	6 Дипломов победителя 7 грамот участника <b>13 чел.</b>
Муниципальный дистанционный конкурс фотографии «Дочки-матери»	3 Диплома III степени 3 Диплома II степени <b>6 чел.</b>
Конкурс рисунков «Масленица пришла...»	7 Дипломов победителя 8 Сертификатов участника <b>15 чел.</b>

**Вывод:** В отчетный период в 2021 году 367 воспитанников ДОУ приняли участие в 45 конкурсах различного уровня. Что на 2 конкурса и 37 детей больше чем в 2020 году (43 конкурсов /330 детей). Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках были подтверждены грамотами, дипломами, как участников, так и победителей. Воспитанники ДОУ отличаются высоким уровнем творческой активности. По сравнению с 2020 годом стало больше призовых мест в конкурсах интеллектуальной, и творческой направленности.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Продолжать повышать качество подготовки воспитанников к участию в конкурсах интеллектуального содержания, спортивной направленности.

**4. Оценка организации учебного процесса**

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ: Режим занятий в МБДОУ «ДСКВ № 45», Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 45».

Режим работы сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым кодексом РФ. Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеются групповые и специализированные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, изостудия. Мини-музей, центр дополнительного образования.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ осуществляется с учетом принципа комплексно-тематического планирования в соответствии с расписанием видов детской деятельности на текущий учебный год, составленный с учетом требований Санитарных

правил и норм СанПин 1.2.3695-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания).

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом ДОО.

Реализация задач Программ организуется педагогами в:

- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущественно в игровой форме.

В структуре планирования образовательной работы, предусмотрена возможность гибкого планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Педагоги ДОО эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии: проектная деятельность- за отчетный период в ДОО реализованы долгосрочные проекты «Успешная социализация ребенка с ОВЗ средствами сенсорной интеграции», «Цифровой образовательный комплекс, как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста», проект «Создание развивающей книги для детей «В мире волшебных игр».

Здоровьесберегающие технологии, использование их в комплексе формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни; музейная педагогика позволяет создать условия для развития личности ребенка дошкольника, приобщить к музейному искусству; технологии исследовательской деятельности способствуют получению знаний в результате собственного исследовательского поиска, они значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем; Информационно - коммуникационные технологии, в ДОО имеется мультимедийное оборудование. Для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, иметь возможность поделиться своим опытом. В трех группах реализуется парциальная программа математического развития «Игралочка» (средняя группа «Ромашка», подготовительная группа «Непоседы», Старшая группа «Затейники»). Освоение дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, внедрение в практику работы дошкольного учреждения парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» способствует повышению качества и эффективности педагогического процесса и положительной динамике развития воспитанников.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс, в детском саду организована работа педагогов в творческих группах:

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по организации экологической тропы на территории ДОУ	Пуртова М.В. – руководитель творческой группы
		Кондратюк О.В. - член творческой группы
		Урлапкина Н.Е. - член творческой группы
		Свиридова Н.П. - член творческой группы
		Венгер Е.Г. - член творческой группы
		Кашуба И.М. - член творческой группы
2.	Творческая группа по изучению, внедрению технологи «Детский совет» (автор Л.В. Свирская)	Шишелова И.А. - руководитель творческой группы
		Эбель К.В. - член творческой группы
3	Творческая группа по изучению и поддержки технического образования в ДОУ.	Вятчина А.И.- руководитель творческой группы
		Григорив В.С. - член творческой группы
		Ступина О.В.- член творческой группы
		Эбель К.В. - член творческой группы
4	Творческая группа по внедрению познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста.	Никулина Л.Н.- руководитель творческой группы
		Венгер Е.Г.. - член творческой группы
		Дюпина З.П. - член творческой группы
		Шаронова Н.А. - член творческой группы
5	Внедрение метода Сенсорной интеграции в работу с детьми с ОВЗ	Хвойна Н.М. - руководитель творческой группы
		Кашуба И.М. - член творческой группы
		Шувалова И.Л – член творческой группы
		Новикова С.А. - член творческой группы
		Вятчина А.И. - член творческой группы
6	Реализация парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Дьячкова Н.И.- руководитель творческой группы
		Григорив В.С. - член творческой группы
		Ступина О.В.- член творческой группы
		Димитриева Т.И.- член творческой группы
		Костевич М.В. - член творческой группы
		Анненкова А.Е. - член творческой группы

В ДОУ педагогами составлены и эффективно реализуются Программы «Здоровый малыш», образовательная программа «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста, Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Методическое сопровождение воспитателей осуществляется старшим воспитателем в вопросах организации образовательного процесса, планирования, повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщения, представления опыта работы среди коллег ДОУ и г. Братска, организацию работы с родителями.

Методическое сопровождение обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

**Вывод:** образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами. Используемые педагогические технологии способствуют лучшему достижению планируемых результатов ООП ДО.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Повышать профессиональную компетентность в применении ТРИЗ, музейной технологии, игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе с детьми, технологии «Ситуация»
- Продолжать изучать и внедрить в 2022 году технологи. «Парные коммуникации», «Детский совет».
- Осуществить переход на реализацию парциальной программы математического развития «Игралочка» в младших общеразвивающих группах.
- Творческим группам педагогов ДОУ подготовить анализ деятельности за год по своим направлениям деятельности.

**Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Одним из неперенных условий образования ребенка в ДОУ является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Основная цель взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Система взаимодействия ДОУ с родителями в 2021 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);
- Информирование родителей (сайт ДОУ, социальные сети Instagram, Вайбер, информационные стенды в холлах ДОУ, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);
- Консультирование родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые онлайн-консультации);

**Вывод:** взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах.

Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Осваивать новые формы взаимоотношений с родителями (законными представителями), поддерживать образовательные инициативы семьи, Укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОО

**Результаты анализа анкет среди родителей (законных представителей)  
«Удовлетворенность деятельностью ДОО»**

По итогам, на период заполнения анкет детей раннего возраста посещало в среднем 26 детей группа Цыплятки – 16, группа Пчелки – 10, анкеты заполнили 18 родителей. В целом родители удовлетворены качеством образования, работой ДОО и педагогическим коллективом так: 92% (12) родителей не имеют причин для критики качества работы ДОО, 8% (1) родитель имеет причины для критики качества работы ДОО.

Родители (законные представители) детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО на 100% удовлетворены качеством образования, работой ДОО.

В группах общеразвивающей направленности было проанализировано 87 анкет. 84(97%)удовлетворены качеством деятельности ДОО, а 3 (3%) частично удовлетворены.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

**Вывод:**

1. Привлекать родителей к СОД используя средства ИКТ, социальные сети сайт ДОО, вайбер, инстаграм.
2. Применять экспресс-опросники, индивидуальные беседы, почта доверия, дерево пожеланий родителей по выявлению педагогических интересов родителей с целью построения доверительных взаимоотношений.
3. Использовать современные формы работы для информирования родителей о ходе и результатах развития детей.
3. Улучшать РППС групп, ДОО
4. Педагогам выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

По состоянию на 31.12.2021 ДОО полностью укомплектовано педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 26 человек, из них:

18 воспитателей,  
 1 старший воспитатель,  
 1 педагог-психолог,  
 1 инструктор по физической культуре,  
 2 музыкального руководителя,  
 1 учитель-дефектолог,  
 1 педагог дополнительного образования,  
 1 учитель – логопед.

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию –100%.

**Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2021года  
 Образовательный ценз, уровень квалификации педагогических,  
 руководящих кадров.**

Имеют образование	Имеют кв. категории				Соответствие занимаемой должности
	высшее	среднее	I	высшая	
Всего пед. Работников в том числе:	10,00	16,00	11,00	7,00	2,00
Старших воспитателей	1,00			1,00	
воспитателей	4,00	14,00	7,00	5,00	2,00
педагогов-психологов	1,00			1,00	
муз. руководителей	2,00		2,00		
инструкторов по физкультуре		1,00	1,00		
учителей-логопедов	1,00				
педагогов дополнительного образования		1,00			
других педагогов	1,00		1,00		
итого	10,00	16,00	11,00	7,00	2,00
итого в %	38,46	62,54	42,31	26,92	7,69
Заведующий ДОУ	1,00				1,00

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

	КОЛ-ВО	%
от 25-29		
от 30-34	2	8
от 35-39	4	15
от 40-44	4	15
от 45-49	6	23
от 50-54	3	12
от 55-59	2	8
от 60-64	3	12
от 65 и более	2	8

**Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

	КОЛ-ВО	%
до 3 лет		
от 3 -5 лет.	1	4
от 5-10 лет	2	8
от 10-15 лет	4	15
от 15-20 лет	4	15
от 20 и более	15	58

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (38%) и среднее специальное (62%) образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 58% - имеют педагогический стаж более 20 лет. Коллектив ДООУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 45 и более лет – 6 чел. (23%). В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2021 года прошли процедуру аттестации 2 педагога (2 чел. первая кв. категория). Всего аттестовано 69 % педагогов, из них 27% (7 чел.) педагогов имеют высшую и 42% (11 чел.) первую квалификационную категории, 8 % (2 чел.) - соответствуют занимаемой должности. Не имеют квалификационную категорию 8% (2 чел.). Эти показатели обусловлены недавним трудоустройством педагогических работников. 100% педагогов имеют специализированные курсы повышения квалификации.

За отчетный период педагоги ДООУ повышали профессиональные компетенции используя разнообразные ресурсы

№ п/п	Параметр оценки	Состояние	Примечание
1. Кадровая политика			
1.1.	Количество педагогов в 2021 году, прошедших курсы повышения квалификации	23	2 чел.-144ч. 2 чел. – 108 ч. 19 чел.– 72 ч.
1.2.	Количество педагогов в 2021 году, прошедших стажировки	2	2 чел – 16 ч.
1.4.	Достижения педагогов		
	Участие в совместных проектах	Муниципальный сетевой образовательный проект «Золотое сердце».	8 педагогов
		Проект РИГЛИ в рамках Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	26 педагогов



	Участие в инновационной деятельности	Федеральный социальный проект «Добрая книжка».	3 педагога
		Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Учусь учиться».	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя
	Участие в профессиональных конкурсах	Экспериментальная площадка ООО «Мобильное электронное образование»	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя Инструктор по ФИЗО Муз. рук-ль Учитель-логопед, Учитель-дефектолог Педагог-психолог 24 воспитанника
		Муниципальный конкурс технологических карт занятия «Открытия» нового знания в технологии «Ситуация» для воспитателей в рамках работы педагогической студии «Технология «Ситуация». Реализация УМК по математическому развитию дошкольников «Игралочка»	Сертификат участника  <b>2 чел.</b>
		Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка авторского применения игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Диплом лауреата  <b>2 чел.</b>
		Конкурс профессионального мастерства «Лучшее дидактическое пособие» в рамках ШСП воспитатель группы компенсирующей направленности	Сертификат участника  <b>1 чел.</b>
		Городской конкурс социальных постов «За руку с профессией», посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сертификат участника  <b>6 чел.</b>
		Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников по теме «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательных	Диплом победителя  <b>2 чел.</b>

		организациях города Братска»	
		Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Иркутская область» конкурс методических разработок в рамках общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»	Диплом победителя <b>9 чел.</b>
		Региональный конкурс семейного рисунка безопасного пешеходного маршрута «Мы идем в детский сад» ГАОДО «Центр развития дополнительного образования»	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
Другое		Очный всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»	Диплом лауреата <b>9 чел.</b>
		Очный всероссийский конкурс методических разработок «Будь здоров» номинация: «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычек к ЗОЖ или физической активности детей" АНО ДПО» Байкальский гуманитарный институт практической психологии	Диплом лауреата <b>5 чел.</b>
		Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Диплом призера <b>1 чел.</b>
		Муниципальный конкурс профессионального мастерства на лучшее дидактическое пособие в рамках ШСП по направлению «Дефектология»	Сертификат участника <b>1 чел.</b>
		Муниципальный конкурс отбор среди педагогических работников образовательных организаций города Братска. Номинация Лучший учитель-дефектолог	Победитель <b>1 чел.</b>
		10-всероссийский конкурс «Я - воспитатель» всероссийский информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова	Диплом Победителя <b>1 чел.</b>

		Единая Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	<b>26 чел. педагогов</b> <b>45 чел. родители</b>
Участие в совместных проектах Участие в инновационной деятельности Участие в профессиональных конкурсах		Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ педагогов города (Школа современного педагога, Школа качества, Педагогические лаборатории и мастерские, Школа совершенствования педагогического мастерства и др.)	<b>19 чел.</b>
		ДОУ являлся базой для проведения практики студентов педагогических вузов и колледжей в период с 18 мая 2021-25 июня 2021 период с 17.11.2021 – 22.12.21 Студентка Братского педагогического колледжа.	<b>5 чел.</b>
		Муниципальный сетевой образовательный проект «Золотое сердце».	8 педагогов
		Проект РИГЛИ в рамках Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	26 педагогов
		Федеральный социальный проект «Добрая книжка».	3 педагога
		Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Учусь учиться».	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя
		Экспериментальная площадка ООО «Мобильное электронное образование»	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель 2 воспитателя Инструктор по ФИЗО Муз. рук-ль Учитель-логопед, Учитель-дефектолог Педагог-психолог 24 воспитанника
		Муниципальный конкурс технологических карт занятия «Открытия» нового знания в технологии «Ситуация» для воспитателей в рамках работы педагогической студии	Сертификат участника  <b>2 чел.</b>

		«Технология «Ситуация». Реализация УМК по математическому развитию дошкольников «Игралочка»	
		Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка авторского применения игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Диплом лауреата  <b>2 чел.</b>
		Конкурс профессионального мастерства «Лучшее дидактическое пособие» в рамках ШСП воспитатель группы компенсирующей направленности	Сертификат участника  <b>1 чел.</b>
		Городской конкурс социальных постов «За руку с профессией», посвященного Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сертификат участника  <b>6 чел.</b>
		Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников по теме «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательных организациях города Братска»	Диплом победителя  <b>2 чел.</b>

2 педагога являются экспертами по всестороннему анализу материалов аттестуемых педагогических работников Иркутской области, 1 педагог является руководителем Школы современного педагога, направление «Воспитатель ДОУ».

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, но не все педагоги отличаются высокой мотивированностью на повышение профессионального мастерства. Не все педагоги ДОУ обучились через разные формы повышения профессионального мастерства, вместе с тем сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять современные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном

образовании, показал, что у педагоги повысили необходимые компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. При применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных методов, технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

#### **Резервы повышения результативности работы:**

- Продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, содействовать педагогам в повышении квалификации через курсовую подготовку, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОО, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы, совершенствовать уровень компетенций педагогов.
- Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
- Стимулировать педагогов на разработку собственных образовательных маршрутов и самостоятельный выбор формы и способа повышения квалификации и демонстрации своего профессионального мастерства.
- Участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
- Составление плана работы с молодыми педагогами;
- Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию
- Оказать методическую помощь педагогам в подготовке материалов для размещения авторских публикаций в сборниках и сети Интернет.

#### **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС». 2019.. По данной программе имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.,
- обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
- представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Самообследование 2021 года показало необходимость приобретения методических пособий для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками по направлению развитие инженерно-творческого мышления детей, изучения технологии «утренний круг».

**Вывод:** В ДОУ приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО не всегда своевременно из-за недостаточного финансирования. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Доукомплектовать методической литературой группы раннего возраста по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию. Укомплектовать УМК по реализации АООП ДО детей с УО
- Расширить библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: ТРИЗ, РТВ, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры», технологии «Утренний круг»..

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ДООУ представлен детской художественной литературой, учебной, учебно-методической литературой.

В ДООУ в течение 2021 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Дошкольная педагогика»;
- «Детский сад от А до Я»  
электронные журналы
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя»;

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ДСКВ №45» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеокассеты);
- электронном (CD и DVD-диски).

Общий фонд информационно-библиотечного фонда составляет 97 экземпляров печатных изданий. За отчетный период была приобретена методическая литература: ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДООУ/авт.-сот. С.М. Оберемок, Д.С. Воцинин. – Новосибирск 2020.-198с.) Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. методические рекомендации. часть 1. ФГОС ДО Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Логика. Лэпбук. ФГОС ДО Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.

В ДООУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;

### **Информационное обеспечение МБДОУ «ДСКВ № 45»**

:Анализ информационной среды в ДООУ показал наличие двух проекционных ручных экранов, мультимедиа проектор - музыкальный зал; в центре дополнительного образования, изостудии, в детском саду имеется две интерактивные доски, 7 ноутбуков с доступом к сети интернет (для работы с

детьми) через модемы, проводной, вай-фай - кабинет педагога - психолога, изостудия, учитель-логопед, учитель-дефектолог, центр дополнительного образования, музыкальный зал, группа «Сказка»; 4 телевизора, мультстудия.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

В подготовительной группе «Сказка», реализуется Мобильное электронное образование, для этого в группах созданы необходимые условия, имеются ноутбуки, телевизоры, доступ к интернету через модемы.

В сети интернет функционирует официальный сайт ДОО имеющий четкую структуру, в соответствии с нормативно правовыми документами.

**Вывод:** Обеспеченность ДОО основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература необходимо дальнейшее пополнение, обновление программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной образовательной программы.

#### **Резервы повышения результативности работы:**

- Приобретать и пополнять новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствие с ФГОС ДО. Обновлять и формировать учебно-методический комплект к ООП ДО, АООП ДО на бумажных и электронных носителях.

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ «ДСКВ № 45» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой



мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДООУ имеет наружное освещение, ограждена по периметру забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДООУ имеется: 11 прогулочных площадок, физкультурная площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

Оборудованные помещения для проведения практических или коррекционно-развивающих занятий. Административные, служебные помещения

- ✓ Музыкальный зал -1
- ✓ Кабинет педагога-психолога -1
- ✓ Кабинет учителя - дефектолога -1
- ✓ Кабинет учителя-логопеда -1
- ✓ Физкультурный зал-1
- ✓ Изостудия -1
- ✓ Мини-музей -1
- ✓ Центр дополнительного образования - 1
- ✓ Кабинет заведующего-1
- ✓ Медицинский кабинет-1
- ✓ Процедурный кабинет-1
- ✓ Изолятор -1
- ✓ Пищеблок-1
- ✓ Методический кабинет-1
- ✓ Прачечная - 1

Для реализации задач ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, УО (ИН) групповые помещения оснащены в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В 2021 году был проведен косметический ремонт помещений ДООУ (ремонт балок над окнами, покраска плинтусов и т.д.) Туалетные комнаты группа «Сказка» (№ 1) (замена плитки) группа «Солнышко» (№ 2) (замена плитки) группа «Радуга» (№ 3) (замена плитки) Ремонт приемных групп «Пчёлки» (№ 10) «Сказка» (№ 1) «Непоседы» (№ 6) Ремонт спальни группы «Пчёлки» (№ 10) Окно пластиковое группа «Пчёлки» (№ 10) - 4 шт. Окно пластиковое: кабинет заведующего, процедурный кабинет, кабинет инспектора отдела кадров – 4 шт.

В отчетном периоде было приобретено на счет бюджетных средств (субвенции), за счет привлечения внебюджетных средств, пожертвования родителей, за счет целевых субсидий

1. Лабиринт «Полушарные доски»
  2. Межполушарная доска Спираль Меркурий
  3. Межполушарная доска «Квадратная спираль»
  4. Межполушарная доска. Модель Марс. Игра из дерева.
  5. Образовательное решение «Простые механизмы»
  6. Наборы зондозаменителей
  7. Логопедический массаж зондами
  8. Интерактивное пособие «Слушать интересно»
  9. Ноутбук кабинет учителя-дефектолога
  10. LER9148 Конструктор "Волшебные шестеренки. Базовый набор" (60 элементов) Learning resources Артикул: LER9148
  11. LER9171 Конструктор "Волшебные шестеренки. Гизмо" (83 элемента) Learning resources Артикул: LER9171- 1 штука
  12. LER9227 Конструктор "Волшебные шестеренки. Вечный двигатель" (112 элементов) Learning resources Артикул: LER92275
  13. LER2831 Игровой набор "Мышиный код Делюкс" (83 элемента) Learning resources Артикул: LER2831
  14. Робототехнический набор для младшего возраста MATATALAB PRO SET
  15. LER9227 Конструктор "Волшебные шестеренки. Вечный двигатель" (118 элементов) Learning resources Артикул: LER92275
  16. Эмблемы на экологическую тропу «Веселый огород»
  17. Игрушка-конструктор Discover +
  18. Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»
  19. Штатив для телефона для видеосъемок
  20. Оборудование для работы с детьми ОВЗ имеющими нарушения сенсорной интеграции: качеля - лодка
  21. Оборудование для работы с детьми ОВЗ имеющими нарушения сенсорной интеграции: балансир-качалка
  22. Лицензия неисключительная на использование базы данных образовательных ресурсов и программного обеспечения «Мобильное Электронное Образование». Версия 3.0.
  23. Информационные стенды
  24. Книжный уголок - мебель
  25. Уголок ряжения – мебель
- Игровая модульная мебель

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Один из показателей деятельности ДООУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья.

- Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДООУ.

- Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесс деятельности учреждения в критических ситуациях:
  - штаб гражданской обороны;
  - добровольная пожарная дружина;
- Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка
- Ведется работа с детьми по ОБЖ.

**Вывод:** в ДООУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с СанПин;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, группы для детей с УО, с ЗПР необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием. В 2022 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования.

**Резервы повышения результативности работы:**

- Для реализации адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР, детей с УО необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием, а так же оснащать необходимым оборудованием центр Сенсорной интеграции.
- В 2022 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования все группы ДООУ.
- Для обеспечения соответствия требований к материально – техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо: требуется замена ветхих окон и дверей, капитальный ремонт туалетных в группе № 9. Замена светильников.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано положение о ВСОКО в соответствии с п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО ДООУ заложен ФГОС ДО.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДООУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями. К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагоги ДОУ, инспектор по кадрам.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора, обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

**Основными методами** оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, самоаудита, нормативно - правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, с ними знакомили педагогов на педагогическом совете, административных совещаниях, при необходимости принимались управленческие решения.

На основе собранной информации были сделаны объективные выводы:

- Привлекать родителей к СОД используя средства ИКТ, социальные сети сайт ДОУ, вайбер, Instagram.
- Применять экспресс-опросники, индивидуальные беседы, почта доверия, дерево пожеланий родителей по выявлению педагогических интересов родителей с целью построения доверительных взаимоотношений.
- Использовать современные формы работы для информирования родителей о ходе и результатах развития детей.
- Улучшать РППС групп, ДОУ
- Педагогам выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями

- Признать работу педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ удовлетворительной (соответствуют показателям, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования).
- продолжать целенаправленную работу по развитию и укреплению материально – технической базы учреждения в 2022 году
- продолжать расширять библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: социоигровая технология, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры», технология «Утренний круг».
- В 2022 году продолжать обогащать сенсорно-динамический центр «Кирпичики детского развития», игровое, спортивное оборудование за счет привлечения внебюджетных средств, пожертвования родителей для приобретения инвентаря, оборудования, детской мебели.
  - Творческой группе продолжать работу по изучению и поддержке технического образования в ДОУ.
  - Выполнять требования ФГОС ДО к развивающей предметно пространственной среде: обеспечение доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитателям всех групп систематически преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, постоянно учитывая особенности развития детей. В специализированные кабинеты необходимо: продолжать обновлять музыкальные инструменты, спортивный инвентарь - приобрести волейбольную сетку, в кабинет учителя-логопеда приобрести специализированный логопедический стол. Наполнять оборудованием центры Сенсорной интеграции в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Звездочки», детей с УО «Теремок»
  - Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
    - Обеспечить участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
    - Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию
    - Оказать методическую помощь педагогам в подготовке материалов для размещения авторских публикаций в сборниках и сети Интернет.

#### **Вывод:**

1. Функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.
2. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы

- дошкольного образования ДООУ, АООП ДО: психолого-педагогические, материально - технические, кадровые;
3. В ДООУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
  4. Деятельность Методической службы ДООУ направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  5. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения  
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	201
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	201/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/201
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	10/38%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69%
1.8.1	Высшая	7/27%
1.8.2	Первая	11/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26
1.9.1	До 5 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/201
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 45»



*Н.В. Солодилова* — Н.В. Солодилова