

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 45»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕНА



Заведующий МБДОУ «ДСКВ №45»

Н.В. Солодипова

Приказ № 107/п от «07» 09 2021г.

Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
для детей 5 – 7 лет
срок освоения 2 года

Автор:
Шувалова Ирина Леонидовна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДСКВ № 45»

Братск, 2021г

Содержание

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебный план (объем, содержание)	6
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Рабочая программа	9

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы определения результативности освоения программы	30
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы	31
2.6. Список литературы	32

Программа составлена с использованием **методической литературы:**

1. <https://yablor.ru/blogs/bukvi-i-stihi/5995360>
2. Жукова О.С. Азбука. Учим буквы: М.: Издательство АСТ, 2018. 32 с.
3. Жукова О.С. Большие прописи к логопедическому букварю: М.: Издательство АСТ, 2017. 64 с.
4. Жукова О.С. Логопедические прописи для будущего первоклассника: М.: Издательство АСТ, 2018. 64 с.
5. Жукова О.С. Логопедический букварь: М.: Издательство АСТ, 2016. 128 с.
6. Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания: М.: Издательство АСТ, 2015. 96 с.

Автор разработки:

Шувалова И. Л. учитель-дефектолог МБДОУ «ДСКВ № 45»

Шувалова И.Л. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 5 – 7 лет срок освоения 2 года-21г.- 33 с

В программе «Развивай-ка» представлены материалы по обучению дошкольников грамоте основанные на опыте работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми 5-7 лет. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач речевого развития детей. Предлагается перспективное планирование дополнительных занятий по обучению грамоте для детей дошкольного возраста, рассчитанное на два года обучения. В программе дано тематическое планирование и диагностика. Представленные разработки направлены на формирование необходимых навыков и умений, на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей.

Данная программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, руководителям кружков дополнительного образования, а так же родителям, интересующихся вопросами речевого развития детей дошкольного возраста.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа поможет быстро и легко обучить ребёнка первым навыкам чтения. Все задания представлены в весёлой игровой форме, что облегчает восприятие ребенка и делает обучение несложным и интересным занятием. Программа составлена таким образом, что по ней смогут обучаться как дети с нормальным уровнем развития, так и с нарушением речи, для которых раннее обучение чтению является высокоэффективным методом формирования речевых навыков. В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в программе даны в той последовательности, в которой они появляются в речи малыша, когда он только начинает говорить. Вспомните, какие звуки составляют звуковую основу речи ребёнка: это гласные и простые для произношения согласные — [м], [п], [б], [д] и т. д. Именно эти звуки составляют первые слова малыша: мама, папа, баба, деда. В данной программе буквы, передающие звуки сложной артикуляции (ш, ж, щ, ч, ц, р, л), появляются позже. Такой подход позволяет начать обучение чтению уже в младшем дошкольном возрасте.

Данная программа разработана на основе авторского логопедического букваря и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Актуальность программы «Развивай-ка» заключается в следующем: чтение — сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребёнка читать. У каждого ребенка — свой индивидуальный темп развития и обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа — для любознательных детей и терпеливых, любящих родителей и педагогов. В ней множество картинок, легко запоминающихся фраз, весёлых стихов и интересных заданий. Ребёнок не будет скучать, читая слоги, слова и предложения, а весёлые картинки помогут ему в учёбе. Ведь учиться — легко, учиться — интересно!

Отличительные особенности, новизна программы заключается в разнообразных приемах ее обучения. Знакомя ребёнка с буквой, включайте максимальное количество анализаторов. Соответствующий букве звук можно услышать, а букву нужно рассмотреть и потрогать. «Шершавые» буквы (вырезанные из наждачной или бархатной бумаги) помогут ребёнку запомнить направление движения руки при написании буквы. В знакомстве с буквами ребенку помогут «сквозные» персонажи — обезьянка Чита и попугай Кеша, которые находятся на всех занятиях. Чтобы ребёнок быстрее запомнил буквы, обращайтесь к действиям и репликам персонажей, имитируйте их движения. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, верёвочек, камешков, лепите из пластилина или солёного теста. Такое конструирование помогает запомнить количество

элементов букв и их взаимное расположение, особенности расположения буквы в пространстве. Этот приём позволяет избежать ошибок при написании букв.

Выучите сначала печатные буквы, а ближе к школе — прописные. Не торопитесь переходить от одной буквы к другой, пока материал не усвоен ребёнком.

Принципы реализации программы

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Развивай-ка» рассчитана на два года в течение 7 месяцев с октября по апрель. Она охватывает: старшую группу – от 5-6 лет и подготовительную к школе группу от 6-7 лет.

Формы обучения – очная. Основной формой работы являются подгрупповые, занятия.

Количественный состав группы – 10-12 человек.

Сроки обучения	Продолжительность занятия (мин)		Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в год	
	старшая группа	подготовительная к школе группа		старшая группа	подготовительная к школе группа
2 года обучения в течении 7 месяцев с октября по апрель	20 - 25 минут;	30 мин	1	31	31

1.2. Цель и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы для детей 5-7 лет:

Обучающие:

- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развивать ответственное отношение к образовательной деятельности;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

1.3. Учебный план (объем, содержание)

№ п/п	Тематика занятия	Кол- во ч.	Дата
	1 год обучения		
1	Слова и эмоции	1	
2	Понятие буква и звук	1	
3	Звуки и буквы: А, О.	1	
4	Звуки и буквы: У,И.	1	
5	Звук и буква: Ы.	1	
6	Звуки и буквы: А,О,У,И,Ы.	1	
7	Звук и буква: Э.	1	
8- 9	Чтение слогов из двух гласных	1	
10	Звук и буква: М	1	
11	Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл.	1	
12	Звук и буква: П.	1	
13	Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл	1	
14	Звук и буква: Б		
15	Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл	1	
16	Звук и буква: Н	1	
17	Чтение слогового конструктора: согл.-гл.-согл..	1	
18	Звук и буква: Т.	1	
19	Развитие навыка слогового чтения.	1	
20	Развитие навыка слогового чтения	1	
21	Звук и буква: В.	1	
22	Чтение слогового конструктора: согл.-гл.-согл	1	
23	Звук и буква: Я.	1	
24	Чтение слогов, слов	1	
25	Звук и буква :Д	1	
26	Чтение слогов, слов	1	
27	Звук и буква :Ф	1	
28	Чтение слогов, слов	1	
29	Звук и буква :С	1	
30	Чтение слогов, слов	1	
31	Звук и буква :Е	1	
	2 год обучения		
32	Чтение слогов, слов	1	
33	Звук и буква :К	1	
34	Чтение слогов, слов	1	
35	Звук и буква :Г	1	
36	Чтение слогов, слов	1	
37	Обучение слоговому чтению	2	
-38			

39	Звук и буква :Х	1	
40	Чтение слогов, слов	1	
41	Звук и буква :З	1	
42	Чтение слогов, слов	1	
43	Звук и буква :Ш	1	
44	Чтение слогов, слов	1	
45	Звук и буква :Ж	1	
46	Чтение слогов, слов	1	
47	Звук и буква :Л	1	
48	Чтение слогов, слов	1	
49	Звук и буква :Р	1	
50	Чтение слогов, слов	1	
51	Звук и буква Ё	1	
52	Звук и буква Й	1	
53	Звук и буква Ч	1	
54	Звук и буква Щ	1	
55	Звук и буква Ц	1	
56	Звук и буква Ю	1	
57	Развитие навыка слогового чтения.	6	
-62			

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате обучения по данной программе дети:

- смогут различать звук и букву;
- смогут выделять слова;
- смогут читать слоги:
 - из двух гласных;
 - согласный-гласный;
 - гласный согласный;
 - слоги со взрывным согласным;
 - слоговой конструктор (согл.-гл.-согл);
 - со стечением нескольких согл.;
- смогут читать слова разбитые на слоги.

1.5. Рабочая программа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Приемы
1		Слова и эмоции	Знакомство детей друг с другом; формирование чувства единения с группой; эмоциональное оживление детей.	<p>-Приветствие Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой), доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу), доброе утро, Елена Владимировна, доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают), доброе утро, небо (аналогичные движения руками), доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)!</p> <p><i>Дети вместе с педагогом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не проговорить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на занятии. - Упражнение «Росточек под солнцем» - Упражнение «Что я люблю?» - Гимнастика для лица - Упражнение «Цвет вашего настроения» - Игра «Есть или нет?» - Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
2		Понятие буква и звук.	Познакомить детей с понятиями “звук речи”, “буква”, дифференцировать понятия – “звук” и “буква”.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. Шум на занятии, Чита и Кеша мешают заниматься. -Слушаем сказку о планете звуков и букв. -Игровое упражнение «Летим на планету на ракете» -Аудио запись «Мир звуков» -Физминутка Космонавт не ленись, Вправо, влево повернись, Руки вверх, руки вниз Наклонись, назад прогнись,

				<p>На одной ноге постой, На другой ноге постой - Это сделать нелегко. Теперь прыгай высоко -Игра «Гласные звуки» -Игра «Согласные звуки». -Отгадайте загадки: <i>когда мы едим – они работают, Когда не едим – они отдыхают, Не будем их чистить – они заболят. (Зубы)</i> <i>Посильней ты их раздуй. На горячее подуй. (Щеки)</i> <i>Всегда он в работе, Когда мы говорим, А отдыхает, когда мы спим. (Язык)</i> -Знакомство с буквами. Итог: обобщающие вопросы по теме занятия</p>
3		Звуки и буквы: А,О.	Познакомить с буквами А,О.	<p>-Орг. Момент. Игра «Чудесный мешочек». -Игра с зеркалом «Произнеси звук А,О.» -Игра «Узнай звук» -Характеристика звуков (гласный, артикуляция) -Игра «Прочитай буквы: большие буквы надо произнести громким голосом а. а маленькие – тихим» -Игра «Слепи буквы А,О из пластилина и сложи из подручного материала(фасоль)» -Физкультминутка «Аист». -Работа с кассой букв: науди и покажи буквы А,О. -Рассмотри картинку и придумай предложения со словами: Айболит, айсберг, акула; остров, облако, ослик. -Работа в тетрадях: сначала обведи, а затем напиши буквы А, О. Итог: обобщающие вопросы по теме занятия.</p>
4		Звуки и буквы	Познакомить с буквами У,И.	<p>-Орг. Момент. Игра «Чудесный мешочек».</p>

		У,И.		<ul style="list-style-type: none"> -Игра с зеркалом «Произнеси звук А,О» -Игра «Узнай звук» -Характеристика звуков (гласный, артикуляция) -Игра «Прочитай буквы: большие буквы надо произнести громким голосом а. а маленькие – тихим» -Физкультминутка «Аист» -Игра «Обведи и раскрась картинки, в названиях которых есть буквы У,И» -Работа с кассой букв: науди и покажи буквы У,И. -Найди и покажи буквы У,И на картинке. -Работа в тетрадях: сначала обведи, а затем напиши буквы У, И -Итог: обобщающие вопросы по теме занятия.
5		Звук и буква Ы.	Познакомить с буквой Ы	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. Игра «Эхо» -Игра с зеркалом «Произнеси звук Ы» -Игра на имитацию «Сердитый медведь» -Игра «Узнай звук» -Характеристика звука Ы -Игра «Прочитай буквы: большие буквы надо произнести громким голосом а. а маленькие – тихим» -Физкультминутка «Аист» -«Назови красную букву в словах: сыр, мышь, тыква, шары» -Игра «Слепи букву Ы из пластилина и сложи из подручного материала(пуговицы)» - Работа с кассой букв: науди и покажи буквы Ы -Итог: обобщающие вопросы по теме занятия
6		Звуки и буквы А,О,У,И,Ы	Повторить изученные буквы А,О,У,И,Ы развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. Игра «Эхо» -Игра с зеркалом «Произнеси звуки А,О,У,И,Ы» - Работа с кассой букв: науди и покажи буквы А,О,У,И,Ы -Игра» Допиши букву» -Игра «Прочти знакомые буквы». -Физкультминутка «Аист»

				<p>-Игра «Покажи слова, которые начинаются с буквы А: арка, астра, жаба, фара, аист, панама»</p> <p>-Игра «Покажи слова, которые начинаются с буквы О: осы, зонт, болото, остров, молоко»</p> <p>-Игра «Покажи слова, которые начинаются с буквы У: утка, кукушка, удочка, руль, уши, кенгуру»</p> <p>-Игра «Покажи слова, которые начинаются с буквы И: иглы, кубики, игры, искры, мячики, лилии»</p> <p>-Игра «Покажи слова, в которых буква Ы стоит в конце слова: рысь, сыр, часы, шары, дым, рыбы»</p> <p>- Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
7		Звук и буква: Э	Познакомить с буквой Э. Закреплять правильное произношение звука э.	<p>-Орг. Момент. Игра имитация «Давай дразниться»</p> <p>-Игра с зеркалом «Произнеси звук Э»</p> <p>-Характеристика звука Э</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра» Дopiши букву»</p> <p>-Рассмотри картинку и придумай предложения со словами: эля, эму, эскимо.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай буквы: большие буквы надо произнести громким голосом, а маленькие – тихим»</p> <p>-Игра «Обведи и раскрась картинки, в названиях которых есть буквы Э»</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
8 9		Чтение слогов из двух гласных	Закреплять правильное произношение изученных звуков; чтение слоговых конструкций из двух гласных букв; печатание слогов по точкам.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Игровое упражнение «Прочти буквы А, О, У, И, Ы Э. Покажи рисунки, названия которых начинается с этой буквы »</p> <p>-Игровое упражнение «Учимся соединять буквы»</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Чтение слоговых конструкций из двух гласных букв</p> <p>-Игровое упражнение «Чем отличаются слова А У и УА (порядком чередования букв)</p>

				-Работа в тетрадях написание слов УА, ИА, АУ. Итог: обобщающие вопросы по теме.
10		Звук и буква: М	Познакомить с буквой М. Закреплять правильное произношение звука м. Печатать МАМА, ЭМУ. Выучить стихотворение.	-Орг. Момент. -Игра «произнеси звук, который ты слышишь в конце каждого слова (альбом, дым, гном) -Игра с зеркалом «Произнеси звук М» -Характеристика звука М -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову – -Физкультминутка -Игровое упражнение «Определи буквы в слове » Работа в тетради: напиши и прочитай слова (мама, эму) -Игра «Слепи букву Ы из пластилина и сложи из подручного материала(скрепки)» -Выучить стихотворение: <i>Мне мама приносит Игрушки, конфеты. Но маму люблю я Совсем не за это.</i> -Итог: обобщающие вопросы по теме занятия
11		Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл.	Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АМ, УМ, ЫМ, ОМ, ИМ, ЭМ); Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог (МА, МУ, МЫ, МО, МИ, МЭ).	-Орг. Момент. - Игровое упражнение «Обведи букву М в словах» -Читаем слоги «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АМ, УМ, ЫМ, ОМ, ИМ, ЭМ) -Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог (МА, МУ, МЫ, МО, МИ, МЭ) -Физкультминутка. -Работа в тетрадях: напиши и прочитай слоги (МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ) -Обведи слог МА в словах (малина, комары, зима) -Прочитай слова (мама, мы, му, ам, ум, ау, уа) Итог: обобщающие вопросы по теме.

12		Звук и буква: П.	Познакомить с буквой П. Закреплять правильное произношение звука п. Печатать букву П.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. Игра «Найди новую букву среди знакомых букв» -Игра с зеркалом «Произнеси звук П» -Характеристика звука П -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову» -Игра» Допиши букву» -Назови красную букву в словах (папа, суп, лампа, петух). -Физкультминутка -Игра «Слепи букву П из пластилина и сложи из подручного материала(кирпичиков)» -Игра «Обведи и раскрась картинки, в названиях которых есть буквы П» Итог: обобщающие вопросы по теме.
13		Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл	Чтение прямых слогов (согласный – гласный) ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ,ПЭ. Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АП, УП,ЫП,ОП, ИП, ЭП); Чтение слов разбитых на слоги: ПА-ПА, ПУ-МА, О-ПА! ПИ-ПИ-ПИ.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. - Игровое упражнение «Обведи букву П в словах» -Читаем слоги «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АП, УП, ЫП,ОП, ИП, ЭП) -Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог (ПА, ПУ, ПЫ, ПО, ПИ, ПЭ) -Физкультминутка -Работа в тетрадях: напиши и прочитай слоги (ПА, ПО,ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ) -Напиши предложение МАМА И ПАПА. -Чтение слов разбитых на слоги: ПА-ПА, ПУ-МА, О-ПА! ПИ-ПИ-ПИ. -Игра «Покажи на картинке, какое слово он прочитал» Итог: обобщающие вопросы по теме.
14		Звук и буква: Б	Познакомить с буквой Б. Закреплять правильное произношение звука б. Обведи букву Б по точкам.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. -Игра с зеркалом «Произнеси звук Б» -Характеристика звука Б -Игра «Узнай звук при помощи жестов» (повторение предыдущих занятий)

				<ul style="list-style-type: none"> -Обведи букву Б по точкам. -Физкультминутка -Игра «Слепи букву Б из пластилина и сложи из подручного материала (косточек)» - Работа с кассой букв: науди и покажи буквы Б -Назови картинки . Покажи букву Б в словах. -Итог: обобщающие вопросы по теме занятия
15		Чтение слогов из двух букв: согл.-гл., гл.-согл	Чтение прямых слогов (согласный – гласный) БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ. Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АБ, УБ, ЫБ, ОБ, ИБ, ЭБ); Чтение слов разбитых на слоги: ПА-ПА, ПУ-МА, О-ПА! ПИ-ПИ-ПИ. БА-БОЧ-КА, СО-БА-КА, ИЗ-БА. Написать слоги БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. -Прочти слоги (БА, БУ, БЫ, БО, БИ, БЭ) -Покажи слог БА в словах (БА-БОЧ-КА, СО-БА-КА, ИЗ-БА) -Работа в тетрадях: напиши и прочитай слоги (БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ) -Физкультминутка -Напиши предложение У ПА-ПЫ БИ-БИ. -Чтение слов разбитых на слоги: БА-БА, БО-БЫ, БА-О-БА-БЫ. Итог: обобщающие вопросы по теме.
16		Звук и буква: Н	Познакомить с буквой Н. Закреплять правильное произношение звука н. Обведи букву Н по точкам. Допиши букву Н. Прочитай слова поделенные на слоги: НУ-НУ-НУ, НО-НО-НО, НИ-НИ, НА!	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. -Игра с зеркалом «Произнеси звук Н» -Характеристика звука Н -Игра «Узнай звук при помощи жестов » (повторение предыдущих занятий) -Обведи букву Н по точкам. -Допиши букву Н. -Физкультминутка -Игра «Слепи букву Н из пластилина и сложи из подручного материала (счетных палочек)» - Работа с кассой букв: найди и покажи буквы Н на картинках. -Прочитай слова поделенные на слоги: НУ-НУ-НУ, НО-НО-НО, НИ-НИ, НА! -Итог: обобщающие вопросы по теме занятия

17	Чтение слогового конструктора: согл.-гл.-согл..	Повторить изученные буквы. Чтение прямых слогов (согласный – гласный) БА, БО, БУ, БИ, БЫ, БЭ. Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АБ, УБ, ЫБ, ОБ, ИБ, ЭБ); Чтение слов повышенной сложности из трёх и более слогов, слова со стечением согласных : НАН, НОМ. МАН, НАМ.... Рассказать о сочетании слов в предложении (пропуск предлогов). Чтение первого короткого рассказа, поговорить о прочитанном. ОНИ НА ПО-НИ. НА ПО-НИ ПО-ПО-НА.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Чтение прямых слогов (согласный – гласный) НА, НО, НУ, НИ, НЫ, НЭ.</p> <p>-Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук (АН, УН, ЫН, ОН, ИН, ЭН).</p> <p>-Чтение слов повышенной сложности из трёх и более слогов, слова со стечением согласных : НАН, ПАН, БАН, НОМ, ПОН, БОМ, МАН, МОН, МУН, НАМ, НУМ, НИМ.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Напиши предложение: У НИНЫ БАНАНЫ.</p> <p>-Найди в предложении маленькое слово «НА». Я прочитаю тебе предложения целиком. Повтори то, что запомнил.</p> <p>Шапка на голове.</p> <p>Помпон на шапке.</p> <p>Носок на ноге.</p> <p>Царапина на коленке.</p> <p>-Чтение первого короткого рассказа, поговорить о прочитанном.</p> <p><i>ОНИ НА ПО-НИ.</i></p> <p><i>НА ПО-НИ ПО-ПО-НА.</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
18	Звук и буква: Т.	Познакомить с буквой Т. Закреплять правильное произношение звука т. Обведи букву Т по точкам. Допиши букву Т. Прочитай слоги: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ, ТЭ, АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ. Определи местоположение звука Т – начало, середина или конец слова.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Игра с зеркалом «Произнеси звук Т»</p> <p>-Характеристика звука Т</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Допиши букву»</p> <p>-Назови картинки. Покажи букву Т в совах.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ, ТЭ, АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ.</p> <p>-Послушай слова(тапки, ветка. кот) определи</p>

				<p>местоположение звука Т – начало, середина или конец слова.</p> <p>-Придумай слова, в которых звук Т стоит в начало, середина или конец слова.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
19	Чтение слогового конструктора: согл.-гл.-согл	<p>Повторить изученные буквы.</p> <p>Чтение слогов: ТАМ, ТАЦ, ТАН, ТОТ, ТОЦ, ТОМ, ТУТ, ТУМ, ТУЦ, ТИТ, ТИМ, ТИН.</p> <p>Познакомить со словами ТУТ и ТАМ. Чтение предложений. Выучить чистоговорку.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Чтение слогов: ТАМ, ТАЦ, ТАН, ТОТ, ТОЦ, ТОМ, ТУТ, ТУМ, ТУЦ, ТИТ, ТИМ, ТИН.</p> <p>-Прочти, как зовут ребят: Э-ТО ТО-МА. Э-ТО НА-ТА. Э-ТО ТИ-МА.</p> <p>-Обведи предложения по точкам: ЭТО БАТУТ..</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Попросить детей рассказать о предметах которые находятся в кабинете используя слово ТУТ, и о предметах в группе используя слово ТАМ.</p> <p>-Прочти предложения и соотнеси их с картинками: <i>Это ноты.</i> <i>Это бутоны.</i> <i>Это банты.</i> <i>Это батут.</i> <i>Это ты?</i> О_О_О! Тут потоп.</p> <p>-Выучить чистоговорку: <i>Та-та-та. Тут три хвоста.</i> <i>Та-та-та. Там три кота.</i> <i>Ты-ты-ты – где коты?</i> <i>Ти-ти-ти – вот, сморти!</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>	
20	Развитие навыка слогового чтения.	<p>Чтение слоговых конструкций из двух гласных букв; Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук; Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог;</p>	<p>Повторение пройденного.</p>	

			Чтение слов разбитых на слоги; Чтение слов повышенной сложности из трёх и более слогов, слова со стечением согласных; Чтение предложений, рассказов.	
21		Звук и буква: В.	Познакомить с буквой В. Закреплять правильное произношение звука В. Обведи букву В по точкам. Прочитай слоги: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ, ВЭ, ВАТ, ВОТ, ВУН, ВИН, ВЫП, ВОП. Определи местоположение слога ВА – начало, середина или конец слова.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. -Игра с зеркалом «Произнеси звук Т» -Характеристика звука В -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову» -Игра «Обведи букву В» -Найди и покажи букву В на картинке. -Физкультминутка -Игра «Прочитай слоги: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ, ВЭ, ВАТ, ВОТ, ВУН, ВИН, ВЫП, ВОП. -Слог ВА может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи, каким словам подходят схемы (варежки, аквариум, трава). -Раскрась букву В. -Работа с кассой букв: выложи слова: вата, ива, битва. Итог: обобщающие вопросы по теме.
22		Чтение слогового конструктора: согл.-гл.-согл	Повторить изученные буквы. Чтение слов: (вата, Вова, Вита, ива, ивы, увы, винты, бивни, битва). Познакомить со словами ВЫ и ТЫ . Чтение предложений. Выучить стихотворение.	<ul style="list-style-type: none"> -Орг. Момент. -Чтение слов: (вата, Вова, Вита, ива, ивы, увы, винты, бивни, битва) -Напиши и прочитай слоги: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ, ВЭ. -Прочти предложения: <i>Вот и-ва..</i> <i>Вот ван-на.</i> <i>Вот ва-та.</i> <i>Вот винт..</i> -Обведи предложения по точкам: У ИВЫ ВОВА... -Физкультминутка..... -Прочти предложения. Объясни, что изменилось. <i>Тут и-ва. Тут и-вы.</i> <i>Вот ван-на. Вот ван-ны.</i>

				<p>-Прочти. Закончи предложения используя картинки: <i>Это ван-на. Там.....</i> <i>Вот и-ва. У и-вы.....</i></p> <p>-Урок вежливости: слова ТЫ и ВЫ, выучить. <i>Ты идешь, но ВЫ –идете,</i> <i>Ты несешь, но ВЫ –несете,</i> <i>Ты бежишь, но Вы –бежите,</i> <i>Ты спешишь, но ВЫ –спешите.</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
23		Звук и буква: Я.	<p>Познакомить с буквой Я. Закреплять правильное произношение звука я. Напиши букву Я. Прочитай слоги МЯ, НЯ, ПЯ, БЯ, ВЯ, ТЯ, ЯМ, ЯН, ЯП, ЯБ, ЯВ, ЯТ. Придумай слова, в которых буква Я стоит в начале слова.</p>	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука Я -Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» -Игра «Напиши букву Я» -Назови все буквы на картинке. Раскрась букву Я. -Физкультминутка -Игра «Прочитай слоги: МЯ, НЯ, ПЯ, БЯ, ВЯ, ТЯ, ЯМ, ЯН, ЯП, ЯБ, ЯВ, ЯТ. -Найди и обведи в кружок букву Я в словах (ягода, обезьяна, друзья). -Придумай слова, в которых буква Я стоит в начале слова. -Работа с кассой букв: выложи слова: яма, мята, утята. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
24		Чтение слогов, слов	<p>Повторить изученные буквы. Учимся соединять звуки мысленно. Развивать фонематический синтез – способность синтезировать звуки в определенной последовательности. Познакомить детей с местоимениями: Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ОНИ, ВЫ, объяснить их значение. Продолжать читать слоги и слова.</p>	<p>-Орг. Момент. -Какое слово получится, если соединить звуки: К,О,Т. Учимся соединять звуки мысленно. -Прочитай местоимения: Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ОНИ, ВЫ. -Помоги Чите и Кеше научиться изменять слова: Я иду. Ты идешь. Мы идем. Вы идете. Он идет. Она идет. Они идут. Продолжить по аналогии(я плыву, я стою, я сижу, я</p>

				<p>лежу, я бегу, я лечу) -Физкультминутка -Напиши и прочитай предложения. ЭТО ВАННА. ТАМ УТЯТА. -Помоги Кеше прочесть слоги в произвольном порядке. -Помоги Чите собрать слова из слогов. Постарайся придумать как можно больше слов. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
25		Звук и буква :Д	<p>Познакомить с буквой Д. Закреплять правильное произношение звука д. Допиши букву Д. Прочитай слоги: ДА,ДО, ДУ, ДИ, ДЫ, ДЭ, ДАМ, ДОМ, ДОН, ДИН, ДЫМ, ДУМ. Научить различать звонкие и глухие согласные.</p>	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука Д -Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» -Игра «Допиши букву Д» -Назови картинки. Покажи букву Д в словах (дуб, дудочка, девочка, диван). -Физкультминутка -Игра Прочитай слоги: ДА,ДО, ДУ, ДИ, ДЫ, ДЭ, ДАМ, ДОМ, ДОН, ДИН, ДЫМ, ДУМ. -Найди и покажи слог ДА в словах (дача, подарок, сковорода) -Прочти слова парами: дом-том, дуб-туп, дам-там. -Игра «Слепи букву Д из пластилина и сложи из подручного материала(карандаши)» Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
26		Чтение слогов, слов	<p>Повторить изученные буквы .Научить различать звонкие и глухие согласные, изменять слова меняя окончание. Развивать фонематический синтез.</p>	<p>-Орг. Момент. -Прочти предложения и соотнеси их с картинками: <i>Это дом. Там дым.</i> <i>У Димы дыня.</i> <i>Это дом. У дома дуб.</i> <i>У дуба два удода.</i> <i>У бидона дно.</i> <i>Там вода.</i> -Прочитай выделенные слова. Повтори что запомнил.</p>

				<p>Да-да-да, Вот вода. Ды-ды-ды, нет воды. Ду-ду-ду, Я иду. Ди-ди-ди, ты иди. -Физкультминутка -Прочитай слова. Догадайся, как они будут звучать, если в конце слова появится буква Ы. <i>Дуб-дубы</i> <i>Боб-бобы</i> <i>Диван-диваны</i> <i>Бидон-бидоны</i> <i>Удод-удоды</i> -Допиши букву Ы и допиши слова (дуб-дуб..., боб-боб..., бот-бот..) -Помоги Чите изменить слова <i>Один дом-два дом...</i> <i>Один дуб-два дуб...</i> <i>Один удав-два удав...</i> <i>Один диван-два диван...</i> -Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
27		Звук и буква :Ф	<p>Познакомить с буквой Ф. Закреплять правильное произношение звука Ф. Обведи букву Ф. Прочитай слоги: ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЫ, ФЭ, ФОН, ФОМ, ФАН, ФИН, ФИМ, ФУН. Придумай слова, в которых буква Ф стоит в начале слова.</p>	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука Ф -Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (Ф) -Игра «Обведи букву Ф» -Рассмотри картинку и придумай предложение со словами : фонарь, филин, фен. -Физкультминутка - Прочитай слоги: ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЫ, ФЭ, ФОН, ФОМ, ФАН, ФИН, ФИМ, ФУН -Найди и покажи слог ФО в словах: фокусник, фонарь, фотография. -Придумай слова, в которых буква Ф стоит в начале слова.</p>

				-Слепи букву Ф из пластилина и сложи их скрепок. Итог: обобщающие вопросы по теме.
28		Чтение слогов, слов	Повторить изученные буквы .Научить различать звонкие и глухие согласные, Придумывать слова с буквой Ф в начале. середине и конце слова.	-Орг. Момент. -Помоги Чите придумать слова, в которых буква Ф стоит в середине слова. -Прочти слова: ФО-ТО, ФА-ТА, ФОН-ТАН. --Напиши и прочитай слова: фата, муфта, фонтан. -Физкультминутка -Прочитай рассказ: <i>Вот фото.</i> <i>На фото пони.</i> <i>И это фото.</i> <i>На фото фонтан.</i> <i>Там вода.</i> -Выучи скороговорку. Найди и покажи в тексте все буквы Ф. У Фани фуфайка, у Фаи – туфли. Итог: обобщающие вопросы по теме.
29		Звук и буква :С	Познакомить с буквой С. Закреплять правильное произношение звука С. Допиши букву С. Прочитай слоги: СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СЭ, САН, СОН, СОМ, СИН, СИМ, СУН. Определить позицию звука в слове.	-Орг. Момент. -Игра с зеркалом «Произнеси звук С» -Характеристика звука С -Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (С) В замок какого цвета ты ее поселишь? -Игра «Допиши букву С» -Рассмотри картинку и придумай предложение со словами : слон, солнце, страус.. -Физкультминутка - Прочитай слоги: СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СЭ, САН, СОН, СОМ, СИН, СИМ, СУН. -Буква С может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: самолет, велосипед, автобус. -Придумай слова, в которых буква С стоит в начале

				<p>слова. -Выложи букву С из шнура. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
30		Чтение слогов, слов	Повторить изученные буквы. Писать, читать предложения.	<p>-Орг. Момент. -Прочти слова: СА-НИ, СО-ВА, МЯ-СО, БУ-СЫ, СИ-ТО и т.д -Обведи буквы Я, С, В, Э вырезанные из наждачной бумаги пальчиком. -Физкультминутка -Напиши и выучи чистоговорку: СА-СА-СА, ВОТ ОСА. СЫ-СЫ-СЫ, У ОСЫ УСЫ. -Прочти предложения и подбери к ним картинки: Это сом. У сома усы. Вот сосна. Сосна стоит. Это оса. У осы усы. и т.д. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
31		Звук и буква :Е	Познакомить с буквой Е. Закреплять правильное произношение звука Е. Напиши букву по опорным точкам. Прочитай слоги: МЕ, НЕ, ДЕ, СЕ, ВЕ, ТЕ, ЕМ, ЕН, ЕП, ЕС, ЕФ, ЕТ Определить позицию звука в слове.	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука Е -Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (Е) В замок какого цвета ты ее поселишь? -Игра «Напиши букву по опорным точкам» -Рассмотри картинки. Назови буквы в словах: баба, гав-гав, еда, деда. -Физкультминутка - Прочитай слоги: МЕ, НЕ, ДЕ, СЕ, ВЕ, ТЕ, ЕМ, ЕН, ЕП, ЕС, ЕФ, ЕТ. -Буква Е может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: ЕЖИ, ПЕРСИК, КОЛЪЕ. -Придумай слова, в которых буква Е стоит в начале слова. -Выложи букву Е из зернышек кофе.</p>

				Итог: обобщающие вопросы по теме.
32		Чтение слогов, слов	Повторить изученные буквы. Писать, читать предложения. Помочь ребенку увидеть зрительное сходство букв с различными предметами. Объяснить, какие поступки не надо делать.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Прочти слова: ПЕ-НА, НЕ-БО, ВЕ-СЫ, ТЕ-НИ, СЕ-ТИ и т.д</p> <p>-Помочь ребенку увидеть зрительное сходство букв с различными предметами.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Помоги Чите сложить слова из слогов: ПЕ, СО, ДЕ, СЕ, ТИ ,ДИ, НА,</p> <p>-Работа с кассой букв. Выложи предложение: ВОТ МОНЕТА.</p> <p>-Помоги Кеше и Чите понять, какие поступки совершать нехорошо.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
33		Звук и буква :К	Познакомить с буквой К. Закреплять правильное произношение звука К. Допиши букву. Прочитай слоги: КА, КО, КУ, КИ, КЫ, КЭ, КАМ,КОФ, КУБ, КИС, КУК, КАК Определить позицию звука в слове.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука К</p> <p>-Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (К) В замок какого цвета ты ее поселишь?</p> <p>-Игра «Допиши букву»</p> <p>-Рассмотри картинку и придумай предложение со словами: кот, клоун, крокодил.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>- Прочитай слоги: КА, КО, КУ, КИ, КЫ, КЭ, КАМ,КОФ, КУБ, КИС, КУК, КАК</p> <p>-Буква К может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: КОМ-ПАС, БИ-НОКЛЬ, БО-ТИ-НОК.</p> <p>-Сложи букву К из небольших пуговиц.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
34		Чтение слогов, слов	Отследить понимание ребенком прочитанного текста. При чтении пар слов обратить внимание ребенка на то, чем слова отличаются.	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Прочти пары слов: <i>Нос-носик, кот –котик</i></p>

				<p><i>Дом-домик, Бант-бантик.</i></p> <p>-Прочти предложения: <i>У Кати синии банты. У Вики в стакане сок. У Никиты новые ботинки. У Коли банка . В банке окуни.</i></p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Рассмотри картинку. Прочти вопросы и ответь на них.</p> <p>-Помоги Чите сосчитать предметы. Договори нужное слово: <i>Один кот. Два кота. Один бык. Два..... Один кит. Два..... Один стакан. Два.... Один букет. Два</i></p> <p>-Прочти и отгадай загадку: Кто на ветке, на суку: «Ку-ку, ку-ку, ку-ку? (кукушка) Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
35		Звук и буква :Г	<p>Познакомить с буквой Г. Закреплять правильное произношение звука Г. Напиши и прочитай слоги. Прочитай слоги ГА, ГО, ГУ, ГИ,ГЫ,ГЭ, ГАМ, ГОС,ГУБ,ГИМ,ГУК,ГАН. Придумай предложение со словами: гусь, гусеница, груша.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Г</p> <p>-Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (Г) В замок какого цвета ты ее поселишь?</p> <p>-Игра «Напиши и прочитай слоги»</p> <p>-Рассмотри картинку и придумай предложение со словами: гусь, гусеница, груша.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>- Прочитай слоги: ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЫ,ГЭ, ГАМ, ГОС,ГУБ,ГИМ,ГУК,ГАН</p> <p>-Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Г стоит в начале слова. Послушай</p>

				<p>слова, которые придумала Чита: гамак, газон ,гантели</p> <p>-Работа с кассой букв. Выложи слова: бегемоты, сапоги, гамак.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
36		Чтение слогов, слов	<p>Выкладывать из магнитных букв слоги и слова. Выкладывать буквы в алфавитном порядке. Чтение парных слогов ГА-КА, ГО-КО,ГУ-КУ,ГЫ-КЫ,ГИ-КИ,ГЕ-КЕ. Отвечать на вопросы о прочитанном.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Прочти слова: губа, губы, нога, ноги, бег, миг, дог, год, погода, сапоги, огни и т. д.</p> <p>-Выложи алфавит по порядку.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Прочти пары слогов: <i>ГА-КА</i> <i>ГО-КО</i> <i>ГУ-КУ</i> <i>ГЫ-КЫ</i> <i>ГИ-КИ</i> <i>ГЕ-КЕ</i></p> <p>-Прочти и выучи стишок о том, как обезьянка Чита и попугай Кеша пекли пироги <i>КИ-КИ-КИ, Нет муки.</i> <i>ГИ-ГИ-ГИ Ты беги!</i> <i>КА-КА-КА, Вот мука.</i> <i>КУ-КУ-КУ, Я пеку.</i> <i>ГИ-ГИ-ГИ, Пи.....</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
37 38		Обучение слоговому чтению	<p>Чтение слоговых конструкций из двух гласных букв; Чтение слогов «гласный-согласный» выделяя голосом гласный звук; Соединение согласной и гласной буквы в прямой слог; Чтение слов разбитых на слоги; Чтение слов повышенной сложности из трёх и более слогов, слова со стечением согласных; Чтение предложений, рассказов.</p>	<p>Повторение пройденного</p>
39		Звук и буква :Х	<p>Познакомить с буквой Х. Закреплять правильное произношение звука Х. Чтение</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Х</p>

			<p>слогов ХА. ХО, ХУ, ХИ, ХЫ,ХЭ, ХАМ, ХОВ,ХУД,ХИМ,МУХ ,МАХ. Конструирование букв их подручного материала.</p>	<p>-Работа с кассой букв: «Найди новую букву, которую ты не знаешь» (Х) В замок какого цвета ты ее поселишь? -Игра «Напиши букву Х» -Найди и покажи буквы Х на картинке -Физкультминутка - Прочитай слоги: ХА. ХО, ХУ, ХИ, ХЫ,ХЭ, ХАМ, ХОВ,ХУД,ХИМ,МУХ ,МАХ. -Буква Х может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: хомяк, муха, петух. -Работа с кассой букв. Выложи слова: хвост, ухо, духи. -Используя счетные палочки, спички, маленькие камешки, пуговицы выкладывать буквы. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
40		Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с новым словом –ХОББИ. Отвечать на вопросы о прочитанном.</p>	<p>-Орг. Момент. -Прочти слова: пух, мох, мех, духи, хомяки, пихта т. д. -Выложи слоги по образцу. -Физкультминутка -Запомни новое слово – Хобби. Расскажи по картинке у кого какое хобби? -Прочти и расскажи, что запомнил. -Слепи букву Ф из пластилина. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
41		Звук и буква :З	<p>Познакомить с буквой З. Закреплять правильное произношение звука З. Обведи букву З. Прочитай слоги: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЫ, ЗЭ. ЗАМ, ЗУБ, ЗИМ,ЗОИ,ЗЫК,ЗАН. Придумать как можно больше слов, в которых слог ЗА стоит в начале слова.</p>	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука З -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову» -Игра «Обведи букву З» Рассмотрни картинку и придумай предложение со словами: Зоя, забор, змея. -Физкультминутка -Игра «Прочитай слоги: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЫ, ЗЭ. ЗАМ,</p>

				<p>ЗУБ, ЗИМ, ЗОН, ЗЫК, ЗАН.</p> <p>-Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог ЗА стоит в начале слова. Прочти слова, которые придумала Чита: забота, завязки, завод..</p> <p>-Работа с кассой букв: выложи слова: коза, зима.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
42		Чтение слогов, слов	<p>Чтение парных слогов ЗА-СА, ЗО-СО, ЗУ-СУ, ЗЫ-СЫ, ЗИ-СИ, ЗЕ-СЕ.</p> <p>Отвечать на вопросы о прочитанном. Помочь ребенку напомнить направление движения руки при написании «шершавых букв».</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Прочти слова зима, азбука, зуб, музыка, занос, кузов и т. д.</p> <p>-Помоги Чите сложить слова из этих слогов: КО, АЗ, МО, МИ, БУ, ЗА, ЗА, КА.</p> <p>-Закрой глаза, обведи «шершавую» буква З пальчиком, а затем напиши букву на бумаге.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Выложи букву З из макарон.</p> <p>-Прочти пары слогов:</p> <p><i>ЗА-СА</i></p> <p><i>ЗО-СО</i></p> <p><i>ЗУ-СУ</i></p> <p><i>ЗЫ-СЫ</i></p> <p><i>ЗИ-СИ</i></p> <p><i>ЗЕ-СЕ</i></p> <p>-Прочти рассказ. Ответь на вопросы. «Коза»</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
43		Звук и буква :Ш	<p>Познакомить с буквой Ш. Закреплять правильное произношение звука Ш. Напиши букву Ш. Прочитай слоги: ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ, ШПМ, ШОВ, ШОК, ШИМ, ШЕС, ШАТ.</p> <p>Тренировка пространственного мышления-карточки с буквами , разрезанные на две и более частей.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ш</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Напиши букву Ш»</p> <p>Рассмотри картинку и придумай предложение со словами: шарики, Шура, шуба.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ, ШПМ, ШОВ, ШОК, ШИМ, ШЕС, ШАТ</p>

				<p>-Буква К может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: ШАП-КА, МЫШ-КА, КА-МЫШ.</p> <p>-Соедини буквы (разрезные карточки)</p> <p>-Слепи букву Ш из пластилина и укрась ее.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
44		Чтение слогов, слов	<p>Закреплять навыки правильного произношения и слухового различения звуков (С-Ш).</p> <p>Продолжать отвечать на вопросы о прочитанном. Складывать имена из предложенных слогов МИ, НА, ДА, ША, ТА, ША, СА,ША,ША.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Игра «Послушай и повтори» шар-сыр-шуба-сок; сом-шум-сани-шина.....</p> <p>-Прочти слова: шуба, шина, шипы, машина, камыши и т.д.</p> <p>-Помоги Чите сложить имена из этих слогов: МИ, НА, ДА, ША, ТА, ША, СА,ША,ША.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Прочти рассказ. Ответь на вопросы. «Медведь»</p> <p>-Прочти и выучи чистоговорку.</p> <p><i>Шапка да шубка-</i> <i>Вот наш Мишутка.</i></p> <p><i>Шубка да шапка-</i> <i>Вот наш Мишутка.</i></p> <p>-Заштрихуй букву Ш.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме</p>
45		Звук и буква :Ж	<p>Познакомить с буквой Ж. Закреплять правильное произношение звука Ж. Допиши букву Ж. Прочитай слоги: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ, ЖАК, ЖОК, ЖУК, ЖИМ, ЖЕН, ЖЕС</p> <p>Придумать как можно больше слов, в которых слог ЖИ стоит в конце слова.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ж</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову». В замок какого цвета мы ее поселим.</p> <p>-Игра «Допиши букву Ж»</p> <p>-Назови все буквы на картинке. Раскрась букву Ж.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ, ЖАК, ЖОК, ЖУК, ЖИМ, ЖЕН, ЖЕС.</p> <p>- Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог ЖИ стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита: ужи, ежи, ножи.</p>

				-Выложи букву Ж из счетных палочек. Итог: обобщающие вопросы по теме.
46		Чтение слогов, слов	На слух определять недостающий звук (Ш или Ж). Читать понимая смысл прочитанного. Прочти парные слоги: ЖА-ША, ЖО-ШО, ЖУ-ШУ, ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	-Орг. Момент. -Прочти слова. Вспомни, какую одежду ты знаешь: жакет, сапожок, жаба, кожа, сажа, пижама и т.д. -Игра «Поставь нужный звук» (Ш или Ж) ...апка, ...кола, ...ивот, ...околад, ...мель, ...емчужина. -Напиши и прочитай слоги: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ. -Физкультминутка -Прочитай предложения и соотнеси их с картинками. - Выучи чистоговорку. <i>У ежа ежата</i> <i>У ужа ужата.</i> -Прочти парные слоги: ЖА-ША, ЖО-ШО, ЖУ-ШУ, ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Итог: обобщающие вопросы по теме
47		Звук и буква :Л	Познакомить с буквой Л. Закреплять правильное произношение звука Л. Напиши букву Л. Прочитай слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛЫ, ЛЭ, ЛАК, ЛОК, ЛУН, ЛИС, ЛЫМ, ЛАК. Определи позицию буквы в словах.	-Орг. Момент. -Характеристика звука Л -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову». В замок какого цвета мы ее поселим. -Игра «Напиши букву Л» -Напиши букву А какими элементами отличаются эти буквы. -Назови все буквы на картинке. Раскрась букву Л. -Физкультминутка -Игра «Прочитай слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛЫ, ЛЭ, ЛАК, ЛОК, ЛУН, ЛИС, ЛЫМ, ЛАК. - Буква Л может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи к каким словам подходят схемы: ЛАМПА, ПОЛКА, СТОЛ. -Выложи букву Л из карандашей. Итог: обобщающие вопросы по теме.
48		Чтение слогов, слов	Читать понимая смысл прочитанного. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Учить	-Орг. Момент. -Игра «Составь слова из букв» предложить составить

			чистоговорки.	<p>короткое слово из предложенных букв. -прочти и отгадай загадки. Назови инструменты, которые ты знаешь. <i>Копала, копала, Пока не устала. (ЛОПАТА) Все поля я подмела От угла и до угла (МЕТЛА) Ствол кусала, Зуб сломала.(ПИЛА).</i> -Физкультминутка -Напиши и выучи чистоговорку. <i>Мама мыла Милу мылом.</i> Итог: обобщающие вопросы по теме</p>
49		Звук и буква :Р	<p>Познакомить с буквой Р. Закреплять правильное произношение звука Р. Напиши букву Р. Прочитай слоги: РА, РО, РУ, РИ, РЫ, РЭ,РАК, РОТ. РУС. РИС, РЫК, РАС. Придумать как можно больше слов, в которых слог РА стоит в начале слова.</p>	<p>-Орг. Момент. -Характеристика звука Р -Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову» -Игра «Напиши букву Р» -Найди и покажи букву Р на картинке.. -Физкультминутка -Игра «Прочитай слоги: РА, РО, РУ, РИ, РЫ, РЭ,РАК, РОТ. РУС. РИС, РЫК, РАС. - Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых слог РА стоит в начале слова. Прочти слова, которые придумала Чита: ракушка, радуга, раки -Соедини буквы (разрезные карточки) -Предложить детям написать печатные буквы Р и В. Попросить объяснить, какими элементами отличаются эти буквы. -Выложить буквы Р и В из скрепок. Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
50		Чтение слогов, слов	<p>Развивать мышление, внимание, память. Читать понимая смысл прочитанного. Отвечать на</p>	<p>-Орг. Момент. -Игра «Чем отличаются слова» предложить сложить</p>

			вопросы. Учить чистоговорку.	<p>слово РОГА. Посчитать сколько букв в этом слове, и назвать буквы по порядку. Попросить подумать и сказать, какую букву нужно заменить, чтобы у него получилось слово РОСА.</p> <p>-Прочти рассказ «На воротах»</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Напиши и выучи чистоговорку: Три сороки на пороге. Три вороны на воротах.</p> <p>-Прочти любимые слова вороны Каркуши: <i>Картошка</i> <i>Картина</i> <i>Картуз</i> <i>Карлик</i> <i>Карниз</i> <i>Карман</i> <i>Кардиган</i></p> <p>Объясни, почему эти слова любимые у Каркуши?</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме</p>
51	Звук и буква Ё,	<p>Познакомить с буквой Ё. Закреплять правильное произношение звука Ё. Напиши букву Ё. Прочитай слоги ЛЁ,ТЁ, ВЁ, ДЁ, ФЁ, МЁ, РЁВ,СЁМ, ДЁР.</p> <p>Придумать как можно больше слов, в которых в которых буква Ё стоит в середине слова.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ё</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Напиши букву Ё»</p> <p>-Найди и покажи букву Ё на картинке.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЛЁ,ТЁ, ВЁ, ДЁ, ФЁ, МЁ, РЁВ,СЁМ, ДЁР.</p> <p>- Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Ё стоит в середине слова. Прочти слова, которые придумала Чита: берёза, жёлуди, самолёт.</p> <p>-Игра «Цепочка слов». Играть в эту игру можно складывая слова из карточек. Если ребенок умеет писать печатными буквами, слова можно записывать.</p>	

				<p>Правила игры: -нужно составить цепочку из пяти-шести слов. Каждое последующее слово в цепочке отличается от предыдущего одной буквой(рак-рык-бык...)</p> <p>-Слепи букву Ё из пластилина и сложи из подручного материала (пуговицы).</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
52		Звук и буква Й	<p>Познакомить с буквой Й. Закреплять правильное произношение звука Й. Найди и покажи букву Й на картинке. Прочитай слоги: АЙ,ОЙ,УЙ,ИЙ,ЫЙ,ЭЙ,МАЙ,МОЙ,ЖУЙ,ДАЙ,РЫЙ,ЛАЙ.</p> <p>Объяснить ребенку что при изменении одной буквы в слове меняется смысл предложения.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Й</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Сначала обведи, а затем напиши букву Й»</p> <p>-Найди и покажи букву Й на картинке.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: АЙ,ОЙ,УЙ,ИЙ,ЫЙ,ЭЙ,МАЙ,МОЙ,ЖУЙ,ДАЙ,РЫЙ,ЛАЙ.</p> <p>- Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Й стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита : попугай, воробей, соловей. Что общего в словах?</p> <p>-Предложить детям слепить из пластилина буквы Ии Й. Попроси его объяснить, каким элементом отличаются эти буквы.</p> <p>-Попроси ребенка послушать и исправить смысловую ошибку: «Спит зимой в берлоге миска, на столе с салатом мишка». При изменении одной буквы в слове меняется смысл предложения. Каким звуком отличаются слова? Если ребенок затрудняется с устным ответом, попросите его написать слова и сравнить их.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
53		Звук и буква Ч	<p>Познакомить с буквой Ч. Закреплять правильное произношение звука Ч. Напиши</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ч</p>

			<p>букву Ч по опорным точкам. Прочитай слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ, ЧЁ, ЧАХ, ЧАЙ, ЧЁР, ЧУР, ЧЕЛ, ЧАЖ.</p> <p>Развивать слуховое внимание, слухо-речевую память, фонематический слух.</p>	<p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Напиши букву Ч по опорным точкам»</p> <p>-Найди все буквы на картинке. Раскрась букву Ч.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ, ЧЁ, ЧАХ, ЧАЙ, ЧЁР, ЧУР, ЧЕЛ, ЧАЖ.</p> <p>- Помоги Чите придумать как можно больше слов, в которых буква Ч стоит в конце слова. Прочти слова, которые придумала Чита: мяч, луч, меч.</p> <p>-Предложить ребенку послушать слова и из первых букв составить новое слово.</p> <p>-Напиши и прочитай слова. Покажи, где чей хвост: (овечий, бычий, заячий, кошачий)</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
54		Звук и буква Щ	<p>Познакомить с буквой Щ. Закреплять правильное произношение звука Щ. Допиши букву Щ. Прочитай слоги: ЩА, ЩЁ, ЩУ, ЩИ, ЩЕ, ЩАМ, ЩЕК, ЩЕК, ЩИМ, ЩЕН, ЩАВ</p> <p>Закреплять навык автоматизации чтения.</p> <p>Систематизировать знания и закреплять обобщающие слова одной группы.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Щ</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Допиши букву Щ»</p> <p>-Найди и покажи буквы Щ на картинке</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЩА, ЩЁ, ЩУ, ЩИ, ЩЕ, ЩАМ, ЩЕК, ЩЕК, ЩИМ, ЩЕН, ЩАВ.</p> <p>- Буква Щ может находиться в начале, в середине или в конце слова. определи, к каким словам подходят эти схемы: щётка, овощи, лещ.</p> <p>-Заштрихуй букву Щ разными способами.</p> <p>-Игра «Назови одним словом» . Попросить ребенка прочитать слова одной лексической группы и назвать их одним словом.</p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
55		Звук и буква Ц	<p>Познакомить с буквой Ц. Закреплять правильное произношение звука Ц. Обведи</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ц</p>

			<p>букву Ц. Прочитай слоги ЦА,ЦО,ЦУ,ЦИ,ЦЫ,ЦЕ,ЦАР,ЦОК,ЦУН,ЦИМ,ЦЫП,ЦЕЛ.</p> <p>Закреплять навык чтения, логического мышления. Прочитать и выучит стихотворение.</p>	<p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Обведи букву Ц»</p> <p>-Назови картинки. Покажи букву Ц в словах, обведи ее в кружок.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЦА,ЦО,ЦУ,ЦИ,ЦЫ,ЦЕ,ЦАР,ЦОК,ЦУН,ЦИМ,ЦЫП,ЦЕЛ.</p> <p>- Буква Ц может находиться в начале, в середине или в конце слова. Определи, к каким словам подходят эти схемы: цапля, овца, огурец.</p> <p>-Игра «Третий лишний». Попросить ребенка прочитать слова, назвать лишнее слово и объяснить. Почему оно не подходит.</p> <p>-Прочитать и выучит стихотворение. Выделенные слова, тебе прочтут взрослые.</p> <p><i>Есть в зоопарке Звери и птицы: Львицы, лисицы, Зайцы, куницы, Цапли, цыплята, Синицы, скворцы, А у скворцов есть Птенцы. (В. Маяковский)</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
56		Звук и буква Ю	<p>Познакомить с буквой Ю. Закреплять правильное произношение звука Ю. Обведи букву Ю. Прочитай слоги ЛЮ,ТЮ,НЮ,ЗЮ,БЮ, МЮ,ЛЮД,БЮР,ТЮК,РЮМ,СЮР,ДЮР.</p> <p>Допиши и прочитай слова. Придумай свои слова, которые заканчиваются на слог РЮ.</p>	<p>-Орг. Момент.</p> <p>-Характеристика звука Ю</p> <p>-Работа с кассой букв: «Покажу ту букву, которую я назову»</p> <p>-Игра «Обведи букву Ю»</p> <p>-Найди и покажи букву Ю на картинке.</p> <p>-Физкультминутка</p> <p>-Игра «Прочитай слоги: ЛЮ,ТЮ,НЮ,ЗЮ,БЮ,</p>

				<p>МЮ,ЛЮД,БЮР,ТЮК,РЮМ,СЮР,ДЮР.</p> <p>- Вспомни в названии каких месяцев буква Ю стоит в середине слова. В каких именах девочек и мальчиков буква Ю стоит в начале?</p> <p>-Игра «Слова рассыпались». Крупным шрифтом напишите предложение и разрежьте его на отдельные слова, перемешайте слова между собой. Попросите ребенка составить предложение из отдельных слов.</p> <p>-Допиши и прочитай слова. Придумай свои слова, которые заканчиваются на слог РЮ.</p> <p><i>Да....</i></p> <p><i>Жа....</i></p> <p><i>Ва....</i></p> <p><i>Гово...</i></p> <p>Итог: обобщающие вопросы по теме.</p>
57 -62			Развитие навыка слогового чтения.	

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на учебный год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Начало учебного года сентябрь												
Продолжительность 9 месяцев (с сентября по май)												
Каникулы 3 месяца (июнь, июль, август)												
Сроки проведения первичного мониторинга (диагностики) сентябрь - октябрь												
Сроки проведения итогового мониторинга (диагностики) май												

2.2. Условия реализации программы

Организация работы строится на основе ведущего вида детской деятельности – игровая. Основной формой работы являются подгрупповые занятия. В группе занимается 10-12 детей. Форма проведения занятий – игровая.

Педагог заранее готовит развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с темой занятия, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми. Занятия проводятся в помещении ДОУ.

Условия для организации работы по Программе

Для организации работы по Программе в ДОУ созданы следующие условия:

- выделено помещение для занятий;
- приобретены столы, стулья, магнитная доска, доски для письма;
- подобран иллюстративный, наглядный материал;
- разработаны конспекты занятий;
- составлен график занятий.

Информация об оборудовании помещения для образовательной деятельности

(перечень оборудования)

1	Стол для занятий	6 шт
2	Стулья	12 шт
3	Маркерная, магнитная доска	1 шт.
4	Учебно-методическое обеспечение: «Волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой Наглядный материал: Схемы, рисунки, фотографии, образцы написания букв, слоговые таблицы. Дидактические игры: Магнитные буквы, рамка-вкладыш «Алфавит», индивидуальные зеркала.	

Методические рекомендации

Организуя занятия по обучению грамоте, важно помнить, что для успешного овладения детьми навыков чтения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребёнка читать. У каждого ребенка — свой индивидуальный темп развития и обучения. особенности детей, их желания и интересы.

2.3. Формы определения результативности освоения программы

Для определения результативности освоения программы, организуются фотоотчеты, открытые занятия.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: аналитическая справка по результатам педагогической диагностики, видеозапись занятий, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

В дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-ка» для детей 5 – 7 лет применяется педагогическая диагностика качества образовательного процесса, разработанная на основе О.С. Жуковой «Логопедический букварь, которая позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста умений и навыков.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная - октябрь) и в конце учебного года (итоговая – апрель). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу и оформляется аналитическая справка.

Мониторинг достижения планируемых результатов детей дошкольного возраста 5-7 лет

ФИ ребенка	Различать		Выделять слова		Читают слоги		Читают слова разбитые на слоги		Итог	
	звук	букву	Из двух гласных	Согласный-гласный	Гласный согласный	Слоги со взрывным согласным	Слоговой конструктор (согл.-гл.-согл)	Со стечением нескольких согл.	н.г.	к.г.

Критерии оценки показателей:

1 - показатель сформирован устойчиво – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2 - показатель частично сформирован – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 - показатель не сформирован – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2.5. Методические материалы и приемы

	Особенности организации образовательного процесса	очная
	Методы обучения воспитания	- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и др.. - убеждение, - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;
	Формы организации образовательного процесса	подгрупповая познавательное, практическое занятие,

Формы организации учебного занятия	самостоятельная деятельность детей.
Педагогические технологии	технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.
Алгоритм учебного занятия	Образовательная деятельность осуществляется с подгруппой детей включающая следующие структурные элементы: 1. Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой. 2. Этап постановки цели и задач занятия. 3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. 4. Этап деятельности. 5. Этап рефлексия. 6. Заключительный этап.
Дидактические материалы	Материалы и оборудование для обучения грамоте: индивидуальная раздаточная азбука на каждого ребенка, планшеты для рисования, цветные карандаши, пластилин, доски, фасоль, макароны, пуговицы, шнурки, трафареты.

2.6 Список литературы

1. <https://yablor.ru/blogs/bukvi-i-stihi/5995360>
2. Жукова О.С. Азбука. Учим буквы: М.: Издательство АСТ, 2018. 32 с.
3. Жукова О.С. Большие прописи к логопедическому букварю: М.: Издательство АСТ, 2017. 64 с.
4. Жукова О.С. Логопедические прописи для будущего первоклассника: М.: Издательство АСТ, 2018. 64 с.
5. Жукова О.С. Логопедический букварь: М.: Издательство АСТ, 2016. 128 с.
6. Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания: М.: Издательство АСТ, 2015. 96 с.