

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете № 3

протокол № 3 от «14» 04 2021 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»
муниципального образования города Братска
за 2020 год

Содержание

Вступительная часть	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
I. Аналитическая часть	
1 Оценка образовательной деятельности	5
2 Оценка системы управления Учреждения	9
3 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	14
4 Оценка организации учебного процесса	29
5 Оценка качества кадрового обеспечения	33
6 Оценка учебно-методического обеспечения	40
7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
8 Оценка материально-технической базы	43
9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	49

Вступительная часть

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСКВ № 45») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.
5. Приказ департамента образования администрации города Братска от 16 марта № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»
6. Приказ МБДОУ «ДСКВ № 45» № 43 от 29.03.2021 г. «Об организации и проведении самообследования деятельности ДОУ за 2020 год»

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» муниципального образования города Братска

2. Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24.

Контактный телефон

310303

Факс

310303

e-mail

doy45@mail.ru

3. Адрес места осуществления образовательной деятельности

665714, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, 24

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта ДОУ: <https://dou45bratsk.ru>

6. Учредитель

Муниципальное образование города Братска.

7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

Уровень	Направленность (наименование ООП)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования, удовлетворяющая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее)

Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
38ЛО1 № 0004249	05 апреля 2018года	бессрочно

9. Заведующий образовательного учреждения

Солодилова Наталья Владимировна

10. Заместители заведующего по направлениям

Огородникова Светлана Павловна	заместитель заведующего по АХР
--------------------------------	--------------------------------

11. Основная цель деятельности образовательного учреждения

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
--

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 45», Приказ № 119 от 20.08.2020 года.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 12 часов в день.

Общее количество групп и воспитанников в них в 2020 году:

Направленность	Количество групп	Общее количество детей
Общеразвивающая	8	187
Компенсирующая	2	23
Всего	10	210

В МБДОУ «ДСКВ № 45» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. Данную программу в 2020 году осваивали 2 группы раннего возраста (1,5-3 лет) – 47 воспитанников, 6 групп дошкольного возраста (3-8) – 140 воспитанников.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном учреждении функционирует

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 14 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 9 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

Дошкольный возраст 3-8 лет

группы общеразвивающей направленности

- Парциальной программы Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института

кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016 г;

- Программы «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: педагоги ДООУ - Солодилова Н.В.- заведующий ДООУ, Бритова Е.В.- старший воспитатель, воспитатели: Хвойна Н.М., Анненкова А.Е., Вятчина А.И., Ступина О.В., Дьячкова Н.И., Моисеева И.Г., Пододня С.Г., Аверьянова Д.В., Кучина Г.В., Лещенко В.А., Димитриева Т.И., Жесткова Н.Е.

Группы компенсирующей направленности

- Методического пособия составленного педагогами ДООУ: Метод сенсорной интеграции «Кирпичики детского развития».

- Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009. Миненкова, И.Н.

- Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно- развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92. Кислинг Улла.

- Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Клочковой; М.: Теревинф, 2010.

Ранний возраст 1,5-3 лет

Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Авторы-составители: педагоги ДООУ: Дюпина З.П., Никулина Л.Н., Огородникова Л.В.

Для успешной реализации Программ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В отчетном периоде с 29 марта 2020года - МБДОУ «ДСКВ № 45» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос педагогов ДОУ – музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе, и группах компенсирующей направленности.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности особенно в младшей и средней группах, группах компенсирующей направленности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Резервы повышения результативности работы:

- На 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

- В 2021 году необходимо продолжать дополнять учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с ЗПР, приобретать учебно-методический комплект для реализации АООП ДО детей с УО.
- Расширение практики использования педагогами метода сенсорной интеграции с детьми ЗПР, УО.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСКВ № 45». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников; педагогический совет.

Функции и компетенции органов управления определяются Уставом и локально-нормативными актами.

Структурное подразделение	Содержание деятельности в отчетном периоде
Общее собрание работников	является коллегиальным органом управления ДОУ. За отчетный период было проведено 2 общих собраний работников ДОУ в ходе которых, рассматривались вопросы:
Общее собрание работников МБДОУ «ДСКВ № 45»	<p>1. Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 45». За отчетный период было проведено 2 Общих собраний работников ДОУ, в ходе которых, рассматривались вопросы:</p> <p>№ 1 Февраль 2020г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к летне - оздоровительному периоду 2020г. 2. Подготовка к ремонтным работам (определение объемов ремонтных работ и состава ремонтных бригад); 3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников грамотами и благодарственными письмами ДОУ и департамента образования. Награждение сотрудников грамотами и благодарственными письмами ДОУ и департамента образования. 4. О Подготовке к плановым проверкам Ростехнадзора, Госпожнадзор № 2 Ноябрь 2020 г. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости сотрудников, контингента воспитанников за 2019 год 2. Отчет о работе ДОУ за 2019 год, работе в летний период 2020 года. 2. Проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День учителя, Новый год) 3. Рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников ДОУ к юбилейным датам рождения.
Педагогический совет	является коллегиальным органом управления ДОУ. За отчетный период было проведено 4 заседания педагогического совета в ходе которых

рассматривались вопросы:

Педагогический совет
МБДОУ «ДСКВ № 45»

Педсовет № 3 (март 2020)

Тема: Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста, как условие успешной социализации

Педсовет прошел в форме Деловой игры «Педагогический пробег».

Педагогам был представлен познавательный сеанс «Речевое развитие в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

В командах Педагоги участвовали в педагогическом пробеге, на котором актуализировали профессиональные компетенции по теме педсовета.

В разделе Мои педагогические находки педагоги – презентовали игры, пособия по развитию связной, диалогической и монологической речи.

Членов педагогического совета познакомили с итогами тематического контроля: «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста, как условие успешной социализации».

Принято решение: повышать профессиональные компетенции по развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста, посредством изучения и внедрения современных эффективных методов, технологий.

Педсовет № 4 (май 2020г)

- Экран педагогической работы за 2019-2020 учебный год

Педагогический совет был организован на платформе ZOOM, в онлайн-режиме были подведены итоги работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год и определены перспективы деятельности на 2020-2021 учебный год

Педсовет № 1 (август 2020г)

«Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебном году».

педсовет был организован с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм (наличие защитной маски, дистанцирование, включение рециркулятора). На педсовете были рассмотрены и утверждены планы и перспективы работы на новый учебный год (ознакомление с годовым планом работы ДОУ, специалистов, циклограммой образовательной деятельности, расписанием видов детской деятельности; ознакомление с пакетом ЛНА ДОУ, итоги тематического контроля «Готовность к учебному году».

Принято решение: утвердить годовой план работы ДОУ на новый учебный год, планы специалистов циклограммы образовательной деятельности, расписание видов детской деятельности. Осуществлять деятельность ДОУ согласно ЛНА ДОУ. Итоги тематического контроля «Готовность к учебному году» принять к сведению замечания устранить в установленные сроки.

Педсовет № 2 (ноябрь 2020г)

Тематический педсовет на тему: «Оптимизировать условия по развитию звуковой и интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ», прошел в форме Устного журнала «Педагогическая копилка».

Рассмотрены вопросы повышения профессиональной

	<p>компетентности педагогов по оптимизации условий по развитию звуковой и интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ</p> <p>Также на третьей странице журнала под названием «Опытная» <i>представлены педагогами</i> стендовые презентации опыта работы по развитию звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиолетовый лес Воскобовича, - приемы ТРИЗ технологии, - дидактический материал системы МЭО <p>На пятой странице журнала под названием «Аналитическая», были озвучены итоги тематического контроля по теме: оптимизировать условия по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ.</p> <p>Принято решение: Постоянно работать над улучшением условий образовательном пространстве ДОУ по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Официальный сайт МБДОУ «ДСКВ № 45»</p>	<p>Официальный сайт ДОУ имеет структуру и наполнение в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785; с постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>Вывод: Анализ состояния официального сайта ДОУ показал соответствие структуры, содержания официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» требованиям законодательства в сфере образования</p>
<p>Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ДСКВ № 45»</p>	<p>В отчетном периоде в составе профсоюзной организации числится 26 человек из 58 работающих, что составляет 44,08 % от общей численности штатных работников по сравнению с 2019 годом 26 человек из 59 работающих 44,07%.</p> <p>в 2020 году было проведено 2 профсоюзных собрания и 9 заседаний профкома. (Протоколы имеются)</p> <p>№ 1 Январь 2020 г.</p> <p>Приняты решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать чествование юбиляров ДОУ - Утвердить Публичный отчет за 2019 год - Принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза <p>№ 2 Май 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать субботник по очистке и озеленению территории ДОУ, принести рабочую одежду.

	<p>- Во время работы ДООУ в ЛОП соблюдать питьевой режим, СанПиН при организации образовательной деятельности детей. № 3 Октябрь 2020 г.</p> <p>- Ответственным за празднование Дня дошкольного работника, организовать культурно-массовый выход работников ДООУ.</p> <p>- Утвердить кандидатуры на награждение ведомственными наградами, подготовить представления, характеристики</p> <p>- принять к сведению информацию с совещания Профсоюза работников Народного образования и науки Российской Федерации (общероссийский профсоюз образования) Братская организация профсоюза.</p>
<p>Результаты проверок органами, осуществляющие государственный контроль (надзор) в сфере образования. Отчет об исполнении предписаний.</p>	<p>За отчетный период в ДООУ была плановая проверка: Рос технадзора, Госпож надзора. Предписаний нет.</p>
<p>Международная программа «Эко-школа/Зелёный флаг»</p>	<p>В ДООУ создан Экологический совет в состав, совета входят педагоги, родители. В отчетный период были проведены мероприятия согласно плана экологического совета. Акции: «Берегите ель», «Энергосбережения», «Новый 2021. Взгляд в третье десятилетие» и др. по результатам работы в ноябре 2020 года детскому саду был вручен четвертый символ программы «Зеленый флаг».</p>
<p>Городская Программа Илимпейские надежды</p>	<p>В отчетный период воспитанники ДООУ приняли участие в дистанционном Городском конкурсе «Мы-помним Мы - гордимся!», посвященном Дню Великой Победы – 75 лет; в рамках программы Илимпейские надежды»</p>
<p>Городские спортивные соревнования «Дошкольная Спортландия»</p>	<p>Городские спортивные соревнования Дошкольная Спортландия в отчетном периоде не проводилась из-за объявленной самоизоляции</p>

<p>Экспериментальная площадка МЭО. (2019г.)</p>	<p>В 2020 году ДОУ продолжает работу по теме исследования «Цифровой образовательный комплекс как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста» для реализации эксперимента МЭО на базе нашего дошкольного учреждения в подготовительной группе «Сказка», созданы необходимые технические условия, разработан проект, циклограмма образовательной деятельности в соответствии с предлагаемыми темами в МЭО.</p> <p>Электронную систему МЭО используем как часть в непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития детей; в самостоятельной, совместной и индивидуальной деятельности детей в группах, и в специализированных кабинетах. В центр дополнительного образования имеется интерактивная доска, работа в центре осуществляется согласно расписания.</p> <p>В рамках гостевых обменов педагоги демонстрировали использование системы, повышали профессиональную ИКТ компетентность (ноябрь 2020г.)</p> <p>Родители являются активными участниками реализации эксперимента: они знакомятся с реализацией МЭО на информационном стенде в приемных групп, и официальном сайте ДОУ. Семьи воспитанников принимают участие в предварительной работе по подготовке к интегративным занятиям, выполняют творческие задания по теме недели, готовят совместно с детьми сообщения, которые дети представляют сверстникам.</p> <p>Результаты реализации эксперимента по использованию МЭО воспитатели и специалисты фиксируют в рефлексивном дневнике Василисы Премудрой.</p> <p>В рамках работы площадки педагоги в отчетном периоде представляли результаты и опыт деятельности на муниципальном уровне: «Организация деятельности дошкольника в цифровой интерактивной среде МЭО. Детский сад» «МЭО. Детский сад для родителей» «Цифровой образовательный комплекс как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста»</p>
---	--

Вывод: осуществив сопоставление целей, задач и видов деятельности образовательного учреждения с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления ДОУ можно сделать вывод, что структура управления ДОУ:

- соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, а так же целям и задачам ДОУ
- позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности ДОУ, эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, внедрять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, на высоком уровне осуществлять образовательный процесс, а так же оперативно решать возникающие текущие вопросы.
- способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Условия для охраны и укрепления здоровья.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную активность, а также являющиеся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами двигательной активности более эмоциональнее и разнообразнее. Также на всех игровых площадках установлены спортивно-игровые конструкции: турники, лианы-радуги. На территории ДОО имеется физкультурная площадка, она используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей. В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами, медицинской сестрой детской поликлиники, администрацией ДОО

В детском саду проводится медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Условия питания в ДОО

В детском саду осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Имеется примерное двадцатидневное меню. При составлении меню используются разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются

к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, кладовой для хранения продуктов.

Все группы ДОО обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание

В детском саду имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
- прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании лицензии и Договора № СД/Д- 5/19 о совместной деятельности от 11.01.2019 г.

С целью снижения заболеваемости, предупреждения распространения коронавирусной инфекции в ДОО проводятся профилактические мероприятия: регулярно проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), с кратностью обработки каждые 2 часа. Проводится проветривание помещений ДОО через каждые 1,5 часа. Уборка и проветривание помещений фиксируется в листах учета.

Проводится ежедневное, согласно инструкции кварцевание всех возрастных групп и специализированных помещений.

Ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержание температурного режима способствует снижению заболеваемости воспитанников.

Все сотрудники во время всего рабочего времени соблюдают масочный режим

Вывод: Эффективность дополнительных мер по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОО, физкультурно - оздоровительных мероприятий показывает отсутствие случаев заболевания COVID 19, снижение случаев простудных заболеваний воспитанников ДОО.

Резервы повышения результативности работы:

- Проводить просветительскую работу среди родителей по укреплению здоровья детей, младших воспитателей по соблюдению санитарных норм,

соблюдением режима проветривания, кварцевания с целью исключения увеличения случаев заболеваний.

- Проводить профилактические мероприятия в период сезонных вспышек ОРЗ; кишечных заболеваний с целью исключения увеличения случаев заболеваний.

- Продолжить работу по организации оперативного контроля за деятельностью воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в практической деятельности с детьми.

- Обеспечить дополнительные меры по предупреждению распространению коронавирусной инфекции в ДОУ

Мониторинг результативности освоения ООП ДО.

Организация педагогического процесса и взаимодействия педагогов с детьми осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования и разработанных циклограмм образовательной деятельности для детей раннего возраста, 3-5 лет, 5-7 лет. В течение 2020 года воспитанники являлись участниками разнообразных образовательных ситуаций, что позволило добиться успешного овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, о чем свидетельствует мониторинг результативности освоения ООП ДО.

Анализ освоения задач ООП ДО в группах общеразвивающей направленности показал: у – 56% воспитанников показатели сформированы, у 31% воспитанников частично сформированы, у - 13% воспитанников показатели не сформированы:

Сравнение результатов по образовательным направлениям развития детей в 2019 году, 2020 году показало следующие результаты:

Образовательная область	2019год	2020год	Динамика - +
Познавательное развитие	92%	84%	-8%
Речевое развитие	86%	89%	+3%
Художественно-эстетическое развитие	94%	87%	-7%
Физическое развитие	93%	85%	-8%
Социально-коммуникативное развитие	96%	87%	-9%
Региональный компонент	88%	88%	0%
Итого	92%	87%	-5%

Сравнительный анализ результатов 2019 года и 2020 года в группах общеразвивающей направленности показал снижение показателей на 5%. Достаточно высокий процент не сформированных показателей по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По сравнению с 2019 году образовательная область «Речевое развитие» показали динамику 3%, освоение задач по региональному компоненту остался на прежнем уровне.

У детей имеются трудности в освоении задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По образовательной области «Физическое развитие» у воспитанников из-за частых пропусков

остаются не сформированы физические качества, такие как выносливость, равновесие, скорость.

Вывод: по итогам наблюдений, дидактических упражнений, проблемных и игровых ситуаций, дети показали регресс по образовательным областям Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 45». Это объясняется организацией образовательного процесса в дистанционном режиме в период самоизоляции и тем, что дети часто пропускают без уважительных причин детский сад.

Резервы повышения результативности работы:

- Воспитателям, специалистам ДОУ составить план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей, отразить формы работы с детьми в картах индивидуального развития ребенка и календарных планах воспитательно-образовательной работы. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по недопущению пропусков без уважительных причин.

- предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

- развивать личностные характеристики, определяющие основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимые для овладения учебной деятельностью в школе;

- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, воспитание чувства собственного достоинства, развивать способность к фантазии, воображению

Особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет. Целью программы является обеспечение образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуального нарушения определяется Адаптированной

основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4-8 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 9 воспитанников. реализация программы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В учреждении функционирует диагностико - консультативная служба, (ППк ДОУ), представленной специально подготовленными педагогическими кадрами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Служба обеспечивает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребёнка, выявление и использование его потенциальных возможностей.

Положительный эффект коррекционно – развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития:

- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП) с участием всех специалистов ДОУ
- Отбор содержания и своеобразие программного материала;
- Использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- Изменение темпов и сроков обучения;
- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
- Комплексно – тематический характер в организации жизнедеятельности детей, основанный на комплексном проживании лексических тем;
- Использование метода Сенсорной интеграции;
- Специфическая организация непосредственной образовательной деятельности: коррекционно–развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Показатели, способствующие повышению эффективности коррекционно - развивающей работы:

- Все педагоги, работающие на группах КН прошли специальную курсовую подготовку по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- В кабинетах педагога-психолога, учителя - логопеда и учителя - дефектолога имеются дидактические материалы, выделены зоны для групповых и индивидуальных занятий, оформленные в соответствии с требованиями программы.
- В группе выделены развивающие центры активности по всем направлениям развития детей.

Создана эффективная система психолого - педагогического сопровождения детей в соответствии с особенностями их психического и личностного развития.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР у 27% воспитанников частично сформированы и у 73% не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с ЗПР имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения, а так же период самоизоляции послужил снижению показателей.

Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	2019год			2020год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие	3	22	75	3	20	77	+2%
Речевое развитие	2	25	73	2	25	73	0%
Художественно-эстетическое развитие	3	30	67	3	30	67	0%
Физическое развитие	2	44	54	2	44	54	0%
Социально-коммуникативное развитие	4	47	49	4	47	49	0%
Региональный компонент	2	7	91	2	7	91	0%
Итого	4	29	67	4	29	67	0%

Вывод: Анализ результатов коррекционно - развивающей работы показывает незначительную динамику в развитии детей. Необходимо пересмотреть эффективность выработанной педагогическим коллективом группы КН стратегии индивидуального сопровождения воспитанников.

Резервы повышения результативности работы:

- В 2020 году обновить и дополнить УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.
- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнить методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АОП.
- Создать условия для интеграции детей с ЗПР в общее образовательное пространство и позитивной социализации.
- Рассмотреть возможность участия воспитанников компенсирующей группы в общих проектах и мероприятиях внутри ДОУ и социальными учреждениями.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с УО

Данную группу посещают дети с Братского детского дома инвалидов, в отчетном периоде детей привозили в детский сад с января 2020 года до начала самоизоляции 29 марта 2020 года и начали возить в ДОУ с января 2021 года. Проанализировав результаты овладения необходимыми навыками и умениями детьми в группе компенсирующей направленности для детей с УО у 11% воспитанников частично сформированы и у 89% не сформированы, это связано с тем, что в ГКН детей с УО имеются тяжелые диагнозы здоровья, регулярные пропуски по причине прохождения санаторно-курортного лечения, а так же период самоизоляции послужил снижению показателей.

Сводная таблица развития детей по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	2019год			2020год			Динамика - +
	с	ч/с	н/с	с	ч/с	н/с	
Познавательное развитие		11	89		11	89	0%
Речевое развитие		11	89		11	89	0%
Художественно-эстетическое развитие		11	89		11	89	0%
Физическое развитие		11	89		11	89	0%
Социально-коммуникативное развитие		11	89		11	89	0%
Региональный компонент		11	89		11	89	0%
Итого		11	89		11	89	0%

Вывод: Анализ результатов коррекционно - развивающей работы динамику в развитии детей не показывает. Необходимо пересмотреть эффективность выработанной педагогическим коллективом группы КН стратегии индивидуального сопровождения воспитанников.

Резервы повышения результативности работы:

- В 2020 году обновить и дополнить УМК в соответствии АООП ДО ДОУ.
- Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога пополнить методическими и дидактическими материалами в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы и АООП.
- Создать условия для интеграции детей с ЗПР в общее образовательное пространство и позитивной социализации.
- Рассмотреть возможность участия воспитанников компенсирующих групп в общих проектах и мероприятиях внутри ДОУ и социальными учреждениями.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска

В сентябре 2019г. была проведена «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (педагоги групп). Анализ результатов позволил выявить количественный состав группы «риска» и направления (старший и подготовительный возраст)

- 1 гр. – 7 чел. (30%)	}	23 чел. (100%)
- 5 гр. – 8 чел. (35%)		
- 7 гр. - 8 чел. (35%)		

- тревожность – 10 чел. (43%)
- агрессивность - 4 чел. (17%)
- импульсивность - 10 чел. (43%)
- гиперактивность - 1 чел. (4%)
- трудности в общении – 1 чел. (4%)

С информацией были ознакомлены педагоги и родители. Также предложены рекомендации по работе с детьми.

После полученных результатов была подобрана программа по групповой работе с детьми в разных возрастных группах И.С.Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий».

В течение учебного года с детьми группы «риска» занимались специалисты ДООУ: педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Анализ результатов повторного диагностического обследования с помощью проективных методик: «Кактус», «Д-Д-Ч» провести не удалось, из-за эпидемии, все были на карантине. А из бесед с воспитателями, в мае месяце, старшей и подготовительных групп выяснилось: наблюдается у детей снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, снижение уровня импульсивности.

Вывод: 6 чел. (26%) остаются в группе «риска», а 17 чел. (74%) выводим. Гиперактивность сама не исчезнет, диагноз ставит невролог и наблюдает за ребенком 2 раза в год, обязательно ребенок проходит лечение. Импульсивность тоже сложно снизить у ребенка, это личностные особенности характера.

Резервы повышения результативности работы:

- Включать в образовательный процесс с детьми упражнения по снижению импульсивности и гиперактивности..
- Доносить до понимания родителей необходимости раннего комплексного психолога -медико - педагогического сопровождения детей имеющих такие проблемы.

Готовность выпускников к школе

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ДСКВ № 45», получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

В 2020 году в школу были выпущены 39 дошкольников, обследовано 34 ребенка: В группе «Ромашка» 15 чел., в группе «Теремок» – 9 чел., в группе «Звездочки» – 6 чел., в группе «Радуга» - 4 чел. 2 ребят остаются в дошкольном учреждении на следующий учебный год, родители передумали отправлять в школу детей, года позволяют, 3 ребенка не обследованы из-за режима самоизоляции, ДОУ не посещали.

Педагогам были даны рекомендации:

- 1) уделить больше времени в следующем учебном году формированию произвольности поведения и развитию слуховой памяти;
- 2) расширять и углублять психологические знания у родителей, чтобы к воспитанию детей они относились сознательно, активно участвовали в подготовке ребенка к школе;
- 3) старались меньше пропускать, так как частые пропуски - дети получают меньше знаний. Возможно, эти меры улучшат частные показатели каждого ребенка.

2019-2020 уч.год	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	41	0 (0%)	22 (54%)	19 (46%)
Конец года	34	6(18%)	17(50%)	11(32%)

Вывод: Сравнительный анализ результатов готовности к школьному обучению на начало и конец года позволяет сделать вывод о положительной динамике повышения уровня готовности детей. Увеличился процент детей с высоким уровнем готовности по всем параметрам. Этого позволяет добиться углубленная работа с воспитанниками по формированию предпосылок к учебной деятельности.

Таким образом, у большинства воспитанников сформирована психологическая готовность к обучению в школе, проводимая коррекционно-развивающая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению эффективна и способствует развитию психических процессов, мотивации к обучению школе, в целом, их психологической готовности.

Однако детские проблемы остались: это сформированность произвольного поведения и внимания.

Резервы повышения результативности работы:

- Планировать и проводить в системе мероприятия, направленные на развитие у воспитанников дошкольных групп основных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

- Расширять и углублять психологические знания у родителей, чтобы к воспитанию детей они относились сознательно, активно участвовали в подготовке ребенка к школе.
- Проводить просветительскую работу среди родителей по снижению пропусков по неуважительным причинам.

Дополнительное образование.

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в ДОУ организовано дополнительное образование детей в возрасте 1,5-8 лет.

В отчетном периоде в учреждении оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги:

Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии	Дополнительные образовательные услуги в ДОУ					
	на платной основе	кол-во детей	на бесплатной основе	кол-во детей	кол-во охвата детей дополнительным образованием	% охвата
Программы художественно – эстетической направленности	«Мастерская чудес»	25,00	«Одуванчик»	43,00	68,00	32,38
Программы познавательно - речевой направленности			«Шахматная азбука»	13,00	13,00	6,19
Программы технической направленности	«Легоробик» «Юный изобретатель»	14,00	«Леткинтел»	4,00	18,00	8,57
Программы социально-коммуникативной направленности	«Развивайка»	21,00			21,00	10,00
ИТОГО	0,00	60,00	0,00	60,00	120,00	57,14

Задачи, поставленные педагогами кружков, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты. Один раз в квартал руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, открытый показ занятия для родителей, концерт, фестиваль творчества. С

марта 2020 года кружки были закрыты по причине самоизоляции, с октября 2020 года деятельность кружков с соблюдением санитарно-гигиеническим норм возобновлена.

Вывод: Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка.

Несмотря на высокие результаты в области дополнительного образования, отмечается незначительный отток воспитанников из платных дополнительных образовательных услуг по причине низкой платежеспособности и не заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей.

Резервы повышения результативности работы:

Повышать заинтересованность родителей в дополнительном образовании своих детей.

Индивидуальная работа с воспитанниками

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя, специалистов ДОУ.

Каждый воспитанник ДОУ от 3-7 лет имеет КИР (карта индивидуального развития), данная карта ведется на протяжении 5 лет. Во время наблюдений, бесед и игр педагоги фиксируют результаты в КИР. По результатам педагогической диагностики педагоги составляют план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражают в карте индивидуального развития ребенка в разделе «индивидуальный маршрут» и в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде детской деятельности.

В группах раннего возраста педагоги фиксируют индивидуальное развитие ребенка в картах нервно-психического развития. После анализа карт так же составляют план педагогических действий связанный с результатами оценки индивидуального развития детей. Формы работы с детьми отражают в течение года в календарных планах воспитательно-образовательной работы.

Вывод: в отчетном периоде индивидуальная работа дала положительную динамику в освоении задач ООП ДО, АООП ДО в результате проведения педагогической диагностики, в конце года только у тех воспитанников которые регулярно посещали детский сад.

Резервы повышения результативности работы:

- Повышать мотивацию родителей (законных представителей) для снижения пропусков детьми без уважительных причин.

- Использовать новые методы, приемы и технологии в организации образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников

3.1.	Участие в Олимпиадах	Городская дошкольная Олимпиада «Математический турнир»	Сертификаты участника 3 чел.
		Городская олимпиада для дошкольников «Азбука безопасности»	Сертификаты участника 3 чел.
		Городская дошкольная олимпиада «Яркий мир» по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	Сертификаты участника 3 чел.
		Городская олимпиада для дошкольников «Природа вокруг нас» по образовательной области «познавательное развитие»	Сертификат участника 1 чел.
		Городская дошкольная Олимпиада «9 причин любить свой город»	Сертификаты участника 3 чел.
	Участие в конкурсах	Конкурс декоративного творчества «Её величество крыса»	2 диплома победителя 11 грамот участника 13 чел.
		Конкурс детских творческих работ «Новогодняя фантазия»	1 диплом I степени 9 сертификатов участника 10 чел.
		Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	2 сертификата участника 2 чел.
		Городской конкурс патриотической песни «Наша песня – Россия!», номинация «Дуэт»	Диплом II степени 2 чел.
		Городско конкурс детского творчества «открытка к 23 февраля» в рамках Ежегодной Декады патриотического воспитания, приуроченной к празднованию Дня защитника Отечества	1 Диплом II место 11 сертификатов участника 12 чел.
		Дистанционный творческий конкурс «Домовенок ДТДиМчик ищет друзей» в номинации «декоративно-прикладное творчество»	2 диплома I степени 2 диплома II степени 3 диплома III степени 7 чел.
		Городской конкурс «Литературное караоке» по творчеству братских авторов	Диплом участника Диплом II степени 2 чел.

		Городской конкурс чтецов «Дым Отечества на сладок и приятен!»	2 диплома 1 место 4 чел.
		Городской конкурс рисунков «Лес, трава, ромашки и разные букашки – мои друзья!»	1 диплом 3 место 12 сертификатов участника 13 чел.
		Городской конкурс «Экология глазами детей»	Сертификат участника 1 чел.
		Городской конкурс Мода из отходов	Сертификат участника 1 чел.
		Конкурс «Пасхальные вариации» в рамках V Байкальского международного фестиваля «Хоровод ремесел на земле Иркутской-2020»	Сертификат участника 2 чел
		Дистанционный конкурс рисунков День земли	Диплом 2 место Сертификат участника 2 чел.
		Дистанционный творческий конкурс Пасхальный сувенир Номинация: поделка	2 сертификата участника Диплом 2 место 3 чел.
		Городской конкурс рисунков «Моя семья»	Сертификат участника 1 чел
		Городской конкурс рисунков Национальный костюм	4 диплома победителя 12 дипломов участника 16 чел.
		Конкурс детского рисунка и изделий декоративно-прикладного творчества «Поклонимся великим тем годам», посвященного 75-летней годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	Сертификат участника 5 чел
		Городской творческий конкурс «Как я провел лето!»	7 дипломов участника 7 чел.
		Городской конкурс рисунков «Яркое лето!»	4 диплома участника 4 чел.
		Городской конкурс рисунков по сказкам Г.Х. Андерсена	1 диплом 2 место 13 сертификатов участника 14 чел.
		Дистанционный конкурс художественной фотографии «Братское море»	Сертификат участника Диплом 1 место 2 чел.

	Городской конкурс рисунков «Золотая осень!»	8 Дипломов участника 1 диплом 2 место 1 диплом 3 место 10 чел.
	II- городской конкурс творческих работ «Путешествие вокруг света» среди учащихся образовательных учреждений города Братска, в номинации «Изобразительное искусство»	3 Благодарственных письма 3 чел
	Дистанционный конкурс «Моя семья»	2 Диплома I место 1 Диплом II место 5 дипломов победителя Диплома 3 место 9 чел.
	Муниципальный дистанционный конкурс фотографии «Страшно красивые»	3 диплома участника 1 диплом I степени 1 диплом II степени 5 чел.
	Дистанционный конкурс видеороликов «Верный друг»	2 Диплом участника 2 чел
	Городской конкурс чтецов «Мой прекрасный мир стихов!»	Диплом 1 место 1 чел.
	Дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений «Пусть мама услышит...»	диплом участника Диплом лауреата 2 степени Диплом 3 место Диплом ГРАН ПРИ 4 чел
	Дистанционный конкурс открыток «Подарок для мамы»	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени Сертификат участника 5 чел
	Городской дистанционный конкурс фотографий «Мой здоровый день» номинация «Я и спорт»	8 дипломов участника 1 диплом 2 место 2 диплома 3 место 11 чел.
	Муниципальный дистанционный конкурс видеороликов «С днем рождения дедушка мороз»	2 диплома участника 2 чел.
	Городской фестиваль –конкурс «Жить в мире с собой и другими». Посвященного	Участник

		Дню толерантности	10 чел.
		Городской очно-дистанционный конкурс на лучшего героя «Тирлямы в подземном королевстве» (по страницам сказок Г.П. Михасенко и братских авторов)	3 Диплома победителя 1 степени 3 чел
		Конкурс рисунков ко Всемирному дню животных	2 диплома победителя 9 дипломов участника 11 чел.
		Всероссийский конкурс-игра «Котейкины задачки»	Диплом победителя 3 степени 1 чел
		Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина».	Участник 1 чел
	Участие в соревнованиях	Городской конкурс «Мы-помним Мы - гордимся!», посвященном Дню Великой Победы – 75 лет; в рамках программы Илимпийские надежды».	Грамота участника 4 чел.
	Участие в проектах, в том числе и сетевых	Муниципальный проект «Одаренный ребенок»	Регулярное участие в выставках детских поделок в департаменте образования. Согласно плана проекта 22 чел
		Профессиональный образовательный муниципальный проект «Золотое сердце»	3 год участия в проекте, представление опыта работы «МЭО. Детский сад для родителей» 7 чел
	Другое	Городская экологическая акция «Накорми птиц зимой»	Сертификат за активное участие в акции 20 чел
		Городская экологическая акция «Сохраним жизнь елочке»	Сертификат за активное участие в акции 16 чел
		Международная программа Эко-школа /Зеленый флаг Участие в проекте РИГЛИ	Реализация проекта «Мусор, пригодный для переработки» 15 чел.

		Фестиваль в рамках Международной программы Эко-школа /Зеленый флаг «новый 2021. Взгляд в третье десятилетие»	Изготовление новогодней фоторамки из бросового материала 22 чел.
--	--	--	--

Вывод: В отчетный период в 2020 году 330 воспитанников ДОУ приняли участие в 43 конкурсах различного уровня. Что на 15 конкурсов и 108 детей больше чем в 2019 году (28 конкурсов /222 ребенка). Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках были подтверждены грамотами, дипломами, как участников, так и победителей. Воспитанники ДОУ отличаются высоким уровнем творческой активности. По сравнению с 2019 годом стало больше призовых мест в конкурсах интеллектуальной, и творческой направленности.

Резервы повышения результативности работы:

- Продолжать повышать качество подготовки воспитанников к участию в конкурсах интеллектуального содержания, спортивной направленности.

4. Оценка организации учебного процесса

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ: Режим занятий в МБДОУ «ДСКВ № 45» протокол № 1 педагогического совета от 25.08.2016 года; Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 45» протокол № 1 педагогического совета от 30. 08. 2019 года, приказ № 130 от 02.09.2019 года

Режим работы сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым кодексом РФ. Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеются групповые и специализированные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, изостудия. Мини-музей, центр дополнительного образования.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОУ осуществляется с учетом принципа комплексно-тематического планирования в соответствии с расписанием видов детской деятельности на текущий учебный год, составленный с учетом требований СанПин.2.4.1.3049-13.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом ДОУ.

Реализация задач Программ организуется педагогами в:

- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущественно в игровой форме.

В структуре планирования образовательной работы, предусмотрена возможность гибкого планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений. Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Педагоги ДООУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии: проектная деятельность - одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей родного города. А целью работы коллектива – создание условий для освоения педагогами инновационных подходов в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников данная задача реализуется в рамках информационно-познавательного проекта «Я-братчанин», через организацию детской деятельности в мини-музеях в ДООУ и группах, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к изучению истории города Братска.

За отчетный период в ДООУ реализован проект творческой группой педагогов средних групп «Затейники», «Солнышко», учителя - логопеда, по созданию рукотворной развивающей книги «В мире волшебных игр» на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

Здоровьесберегающие технологии, использование их в комплексе формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни; музейная педагогика позволяет создать условия для развития личности ребенка дошкольника, приобщить к музейному искусству; технологии исследовательской деятельности способствуют получению знаний в результате собственного исследовательского поиска, они значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем; ТРИЗ педагогика направлена на всестороннее развитие творческих способностей ребёнка. За отчетный период педагогами групп «Ромашка», «Сказка», «Затейники» была обогащена РППС играми и пособиями ТРИЗ технологии, развивающими играми и пособиями В.В. Воскобовича. Информационно - коммуникационные технологии, в ДООУ имеется мультимедийное оборудование. Для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, иметь возможность поделиться своим опытом.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс, в детском саду организована работа педагогов в творческих группах:

- Творческая группа по организации экологической тропы на территории ДООУ.
- Творческая группа по изучению, внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс ДООУ.

- Творческая группа по использованию развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича в деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.
- Творческая группа по внедрению практику технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ.
- Эко - совет ДОУ в рамках работы Международной программы «Эко-Школа / Зеленый флаг».

В ДОУ педагогами составлены и эффективно реализуются Программы «Здоровый малыш», образовательная программа «Город на Ангаре» для детей дошкольного возраста, Цикл занятий для детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Методическое сопровождение воспитателей осуществляется старшим воспитателем в вопросах организации образовательного процесса, планирования, повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщения, представления опыта работы среди коллег ДОУ и г. Братска, организацию работы с родителями.

Методическое сопровождение обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами. Используемые педагогические технологии способствуют лучшему достижению планируемых результатов ООП ДО.

Резервы повышения результативности работы:

- Повышать профессиональную компетентность в применении ТРИЗ, музейной технологии, игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе с детьми.
- Изучить и внедрить в 2021 году технологи. «Парные коммуникации», «Утренний круг»
- Творческим группам педагогов ДОУ подготовить анализ деятельности за год по своим направлениям деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Одним из неперенных условий образования ребенка в ДОУ является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Основная цель взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Система взаимодействия ДООУ с родителями в 2020 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДООУ (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);

- Информирование родителей (сайт ДООУ, социальные сети Instagram, Вайбер, информационные стенды в холлах ДООУ, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);

- Консультирование родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые онлайн-консультации);

Вывод: взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Резервы повышения результативности работы:

- Осваивать новые формы взаимоотношений с родителями (законными представителями), поддерживать образовательные инициативы семьи, Укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДООУ

Результаты анализа анкет среди родителей (законных представителей) «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»

По итогам, на период заполнения анкет детей раннего возраста посещало в среднем 24 ребенка группа Цыплятки – 16, группа Пчелки – 8, анкеты заполнили 13 родителей. В целом родители удовлетворены качеством образования, работой ДООУ и педагогическим коллективом так: 92% (12) родителей не имеют причин для критики качества работы ДООУ, 8% (1) родитель имеет причины для критики качества работы ДООУ.

Родители (законные представители) детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО на 100% удовлетворены качеством образования, работой ДООУ.

В группах общеразвивающей направленности было проанализировано 97 анкет. 94(97%)удовлетворены качеством деятельности ДООУ, а 3 (3%) частично удовлетворены.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод:

1. Привлекать родителей к СОД используя средства ИКТ, социальные сети сайт ДООУ, вайбер, инстаграм.

2. Применять экспресс-опросники, индивидуальные беседы, почта доверия, дерево пожеланий родителей по выявлению педагогических интересов родителей с целью построения доверительных взаимоотношений.

3. Использовать современные формы работы для информирования родителей о ходе и результатах развития детей.
3. Улучшать РППС групп, ДОУ
4. Педагогам выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

По состоянию на 31.12.2020 ДОУ полностью укомплектовано педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 24 человека, из них:

- 18 воспитателей,
- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель-дефектолог,
- 1 педагог дополнительного образования,
- 1 учитель – логопед,
- 1 учитель – логопед (внешний совместитель),
- 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию –100%.

Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2020года Образовательный ценз, уровень квалификации педагогических, руководящих кадров.

	Имеют образование		Имеют кв. категории			Соответствие занимаемой должности	
	высшее	среднее	I	высшая			
Всего пед. Работников в том числе:	9,00	15,00	8,00	7,00	3,00		
Старших воспитателей	1,00			1,00			
воспитателей	4,00	14,00	6,00	5,00	2,00		
педагогов-психологов	1,00			1,00			
муз. руководителей	1,00				1,00		1 внеш.совм. Образование среднее категория высшая
инструкторов по физкультуре	1,00		1,00				
учителей-логопедов							1 внеш.совм. Образование

						высшее. Категория высшая
педагогов дополнительного образования		1,00				
других педагогов	1,00		1,00			
итого	9,00	15,00	8,00	7,00	3,00	
итого в %	37,50	62,50	33,33	29,17	12,50	
Заведующий ДООУ	1,00				1,00	

Распределение педагогического персонала по возрасту

	КОЛ-ВО	%
от 25-29	1	4
от 30-34	3	13
от 35-39	1	4
от 40-44	6	25
от 45-49	4	17
от 50-54	2	8
от 55-59	3	13
от 60-64	2	8
от 65 и более	2	8

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

	КОЛ-ВО	%
до 3 лет		
от 3 -5 лет.	1	4
от 5-10 лет	2	8
от 10-15 лет	4	17
от 15-20 лет	3	13
от 20 и более	14	58

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (38%) и среднее специальное (62%) образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 58% - имеют педагогический стаж более 20 лет. Коллектив ДООУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 40 и более лет – 6 чел. (25%). В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2020 года прошли процедуру аттестации 4 педагога (3 чел. установлена высшая кв. категория, 1 чел. первая кв. категория). Всего аттестовано 63 % педагогов, из них 29% (7 чел.) педагогов имеют высшую и 33% (8 чел.) первую квалификационную категории, 13 % (3 чел.) - соответствуют занимаемой должности. Не имеют квалификационную категорию 25% (6 чел.). Эти

показатели обусловлены недавним трудоустройством педагогических работников. 100% педагогов имеют специализированные курсы повышения квалификации.

За отчетный период педагоги ДОО повышали профессиональные компетенции используя разнообразные ресурсы

№ п/п	Параметр оценки	Состояние	Примечание
1. Кадровая политика			
1.1.	Количество педагогов в 2020 году, прошедших курсы повышения квалификации	18	18 чел. дистанционно 7 чел. 72 ч. 3 чел. 36 ч. 7 чел. 144 ч. 5 чел. 108 ч. 4 чел. 20 ч.
1.2.	Количество педагогов в 2020 году, прошедших стажировки	1	1 чел.-16 часов
	Количество педагогов в ДОО, повысивших образовательный уровень (высшее образование) в 2020 году	2	
1.4.	Достижения педагогов		
	Участие в совместных проектах	Социальный проект муниципального уровня «Золотое сердце» среди начинающих педагогов МДОУ города Братска	7 педагогов
		Муниципальный проект «Я поведу тебя в музей!»	8 педагогов
	Участие в инновационной деятельности	Экспериментальная площадка МЭО. Тема исследования «Цифровой образовательный комплекс как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста»	Заведующий ДОО Ст. воспитатель 2 воспитателя Инструктор по ФИЗО Муз. руководитель Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
		Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон «Учусь учиться». Тема: Развитие вариативного мышления, воображения и	Заведующий ДОО Ст. воспитатель 2 воспитателя

		творческих способностей у детей 4-5 лет посредством игровых ситуаций по курсу математического развития дошкольников «Игралочка».	
Участие профессиональных конкурсах	в	Профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования города Братска «Золотое сердце» тема «Гости из будущего»	Грамота победителя 5 чел.
		Городской заочный конкурс презентаций портретов-героев нашего времени, приуроченного ко дню героев Отечества и 75-летию победы в ВОВ «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!»	Диплом I степени 1 чел.
		«Лучшие методические рекомендации по организации и планированию совместной/самостоятельной деятельности дошкольников в ДОУ»	Сертификат участника 1 чел.
		Муниципальный конкурс методических разработок «Доброта в современном мире», номинация Акция организованного в рамках ШСП, направление «Дополнительное образование»	4 Сертификата участника 4 чел.
		Региональный конкурс детской книги «Рукотворные чудеса» организованном МБДОУ «ДСОВ № 79» г. Братска, базовой опорной площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Реализация государственной языковой политики»	1 Сертификата участник 1 чел.
		Всероссийский очный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» для педагогов образовательных учреждений АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	7 Дипломов лауреата 7 чел.
		Городской конкурс социальных видеороликов «За руку с профессией»	Грамота 3 место 2 чел.
		Конкурс методических разработок для педагогов дошкольных образовательных	8 дипломов лауреата

		организаций Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края Номинация «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников»	8 чел.
		Конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший центр РППС ДОУ» для педагогов ДОУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	7 дипломов лауреата 2 диплома участника 8 чел.
		VIII Межрегиональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, региональный	Грамота участника 3 чел.
		Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОО Иркутской области. Бурятии и Забайкальского края, областной уровень	5 дипломов лауреата 9 чел.
		Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в 2020 году,	Призер 1 чел.
		IV межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми с особыми потребностями и возможностями	2 Диплома участника 1 Диплом лауреата 3 чел.
		X межрегиональный этап XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в номинации инновационные решения в воспитании	Грамота участника Грамота Лауреата 10 чел.
		Дистанционные конкурсы	1 диплом победителя 1 чел.
	Другое	Акция «Платок победы»	2 чел
		Акция «Книга памяти – Детство, опаленное войной»	1 чел.

	Акция видеоролик поздравление одиннадцатиклассникам	5 чел.
	Литературный подарок от педагогов дошкольных образовательных учреждений к Дню защиты детей	7 чел.
	Фото-марафон «Я живу в России»	14 чел.
	Патриотический Флешмоб «Россия – Родина моя»	6 чел.
	Городская эстафета среди дошкольных образовательных учреждений «Вперед Россия»	8 чел.
	Сетевая акция к юбилею города Братска (сотрудничество с библиотекой семейного чтения № 6)	24 чел.
	Городская праздничная акция «Братский сувенир», к 65-летию города Братска	1 чел.
	Городской офлайн-фестиваль патриотической песни «Музыка города» в честь 65-летия города Братска	2 чел.
	Единая Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	26 чел.
	Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ педагогов города (Школа современного педагога, Школа качества, Педагогические лаборатории и мастерские, Школа совершенствования педагогического мастерства и др.) в 2020 году	19 чел.

2 педагога являются экспертами по всестороннему анализу материалов аттестуемых педагогических работников, 1 педагог является руководителем Школы современного педагога, направление «Воспитатель ДОУ».

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, но не все педагоги отличаются высокой мотивированностью на повышение профессионального мастерства. Не все педагоги ДОУ обучились через разные формы повышения профессионального мастерства, вместе с тем сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей

работы, разрабатывать авторские программы, внедрять современные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. При применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 89% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных методов, технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Резервы повышения результативности работы:

- Продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, содействовать педагогам в повышении квалификации через курсовую подготовку, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОО, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы, совершенствовать уровень компетенций педагогов.
- Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.

- Стимулировать педагогов на разработку собственных образовательных маршрутов и самостоятельный выбор формы и способа повышения квалификации и демонстрации своего профессионального мастерства.
- Продолжать работу по сопровождению ИОМ педагогов, ведению рефлексивных дневников педагогов.
- Участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
- Составление плана работы с молодыми педагогами;
- Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию
- Оказать методическую помощь педагогам в подготовке материалов для размещения авторских публикаций в сборниках и сети Интернет.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования Детство/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС». 2014.. По данной программе имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
 - нормативно-правовые документы;
 - программно-методическое обеспечение;
 - методические пособия;
 - педагогические периодические издания и т.д.,
 - обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
 - представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Самообследование 2020 года показало необходимость приобретения методических пособий для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками по направлению развитие инженерно-творческого мышления детей.

Вывод: В ДОУ приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО не всегда своевременно из-за недостаточного финансирования. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Резервы повышения результативности работы:

- Доукомплектовать методической литературой группы раннего возраста по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию. Укомплектовать УМК по реализации АООП ДО детей с УО
- Расширять библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: ТРИЗ, РТВ, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры».

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ДОУ представлен детской художественной литературой, учебной, учебно-методической литературой.

В ДОУ в течение 2020 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Дошкольная педагогика»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Детский сад от А до Я»
электронные журналы
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя»;

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ДСКВ №45» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеокассеты);
- электронном (CD и DVD-диски).

Общий фонд информационно-библиотечного фонда составляет 97 экземпляров печатных изданий. За отчетный период была приобретена методическая литература: О.И. Крупенчук, О.В. Витязева Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи, С.Ю. Танцюра, И.н. Кайдан Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступеньки к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть – 3. ФГОС ДО, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступеньки к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступеньки к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал.

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;

Анализ информационной среды в ДОУ показал наличие проекционного ручного экрана, мультимедиа проектор - музыкальный зал; в центре дополнительного образования, музыкальном зале, имеется две интерактивные доски, 7 ноутбуков с доступом к сети интернет (для работы с детьми) через модемы, проводной, вай-фай - кабинет педагога- психолога, изостудия, учитель-логопед, учитель-дефектолог, центр дополнительного образования, музыкальный зал, группа «Сказка»; 4 телевизора, мультстудия.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

В подготовительной группе «Сказка», реализуется Мобильное электронное образование, для этого в группах созданы необходимые условия, имеются ноутбуки, телевизоры, доступ к интернету через модемы.

В сети интернет функционирует официальный сайт ДОУ имеющий четкую структуру, в соответствии с нормативно правовыми документами.

Вывод: Обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература необходимо дальнейшее пополнение, обновление программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной общеобразовательной программы.

Резервы повышения результативности работы:

- Приобретать и пополнять новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Обновлять и формировать учебно-методический комплект к ООП ДО, АООП ДО на бумажных и электронных носителях.

8. Оценка качества материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ «ДСКВ № 45» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДОУ имеет наружное освещение, ограждена по периметру забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДОУ имеется: 11 прогулочных площадок, физкультурная площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

Оборудованные помещения для проведения практических или коррекционно-развивающих занятий. Административные, служебные помещения

- ✓ Музыкальный зал -1
- ✓ Кабинет педагога-психолога -1
- ✓ Кабинет учителя - дефектолога -1
- ✓ Кабинет учителя-логопеда -1
- ✓ Физкультурный зал-1
- ✓ Изостудия – 1
- ✓ Центр дополнительного образования - 1
- ✓ Кабинет заведующего-1
- ✓ Медицинский кабинет-1

- ✓ Процедурный кабинет-1
- ✓ Изолятор -1
- ✓ Пищеблок-1
- ✓ Методический кабинет-1
- ✓ Прачечная - 1

Для реализации задач ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, УО (ИН) групповые помещения оснащены в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Затраты на учебные расходы в 2020 году из средств субвенции на образование составили 234075,98 рублей.

В старшую группу «Непоседы» приобретён УМК «Игралочка», Пособие Петерсон. Игралочка. Практический курс математики 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 2. (ФГОС); Петерсон. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. (ФГОС). – рабочие тетради для старшей группы. Раздаточный демонстрационный материал. Игралочка. Петерсон. Математика для детей 5-6 лет. Канцелярия, на группы для педпроцесса, стульчики детские в музыкальный зал и центр дополнительного образования, в кабинет педагога-психолога. 2 стола Ромашка в изостудию и в кабинет педагога-психолога.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2020 году в группы приобреталась новая детская мебель, которая способствует построению насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка. Замена окон: туалетные комнаты группа № 8 «Цыплятки» (замена плитки), группа № 11 «Звездочки» (замена плитки) Замена окон на пластиковое туалетные: комнаты в группах «Непоседы» (№ 6), «Звездочки» (№ 11), приемная группы «Пчелки» (10), педкабинет, групповая «Непоседы» (№ 6),

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами обучения, различными музыкальными инструментами и игрушками, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников: пианино электронное, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки.

Физкультурный зал - созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. За отчетный период в физкультурный зал приобретено гимнастические палки.

Физкультурная площадка ДОУ оборудована спортивными сооружениями лестница, лестница-радуга, турник, стойка для волейбольной сетки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, дорожка здоровья. Спортивная площадка используется для проведения физкультурных занятий,

утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а так же для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Кабинет педагога – психолога. В кабинете имеются шкафы для хранения пособий, игрушек столы и стулья для детей.

Кабинет учителя - дефектолога размещен в спальном помещении группы. Оборудован всем необходимым для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кабинет учителя – логопеда оборудован всем необходимым для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. в отчетном периоде приобретено Набор зондозаменителей, зеркало логопедическое, Зондозаменители: Виноград с ложечкой – 3 шт., Жираф – 3 шт., Весло- 3 шт., Звезда- 3 шт., Диск – 6 шт., Морской коктейль – 13 шт., Пальма- 3 шт., Темпер – 2 шт., Шпатель деревянный стерильный , Логопедический массаж зондами – 1 шт. Постановочные зонды в коррекции произношения – 1 шт. Необходимо дополнять игрушками, пособиями для занятий с детьми.

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой. В кабинете имеются дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Есть необходимость в обновлении дидактического материала, пособий.

Медицинский блок представлен следующими помещениями:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
- прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
- изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании договора.

В детском саду имеется отдельный пищеблок, состоящий из двух цехов, кладовой для хранения продуктов. Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами, жарочными шкафами, универсальными мясорубками, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В цент дополнительного образования приобретены Набор TEAM PACK-FLL Discover + Детская мультстудия «Kids Animation Desk 2.0» Standard – версия Базовый набор LEGO Wedo 2.0 – 3 шт.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Один из показателей деятельности ДОУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья.

- Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ.

- Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесс деятельности учреждения в критических ситуациях:
 - штаб гражданской обороны;
 - добровольная пожарная дружина;
- Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка
- Ведется работа с детьми по ОБЖ.

Вывод: в ДООУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, в группы для детей с УО, с ЗПР необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием. В 2020 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования.

Резервы повышения результативности работы:

- Для реализации адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР, детей с УО необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием, а так же оснащать необходимым оборудованием центр Сенсорной интеграции.
- В 2021 году необходимо продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования все группы ДООУ.
- Для обеспечения соответствия требований к материально – техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо: требуется замена ветхих окон и дверей, капитальный ремонт туалетных в группах № 3,2, 9. Замена светильников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано положение о ВСОКО в соответствии с п.13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В основу ВСОКО ДООУ заложен ФГОС ДО.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДООУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями. К каждому критерию разработаны показатели и индикаторы оценки. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагоги ДОУ, инспектор по кадрам.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора, обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Основными методами оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, самоаудита, нормативно - правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, с ними знакомили педагогов на педагогическом совете, административных совещаниях, при необходимости принимались управленческие решения.

На основе собранной информации были сделаны объективные выводы:

- Привлекать родителей к СОД используя средства ИКТ, социальные сети сайт ДОУ, вайбер, Instagram.
- Применять экспресс-опросники, индивидуальные беседы, почта доверия, дерево пожеланий родителей по выявлению педагогических интересов родителей с целью построения доверительных взаимоотношений.
- Использовать современные формы работы для информирования родителей о ходе и результатах развития детей.
- Улучшать РППС групп, ДОУ
- Педагогам выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями

- Признать работу педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ удовлетворительной (соответствуют показателям, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования).
- продолжать целенаправленную работу по развитию и укреплению материально – технической базы учреждения в 2021 году
- продолжать расширять библиотечный фонд методической литературой по освоению современных образовательных технологий: ТРИЗ, РТВ, социоигровая технология, музейная педагогика, игровая технология «Сказочные лабиринты игры».
- В 2021 году продолжать обогащать сенсорную комнату «Сказочный мир», сенсорно-динамические центры, игровое, спортивное оборудование за счет привлечения внебюджетных средств, пожертвования родителей для приобретения инвентаря, оборудования, детской мебели.
- Творческой группе совершенствовать работу по организации образовательной деятельности на экологической тропе ДОУ.
- Выполнять требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитателям всех групп систематически преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, постоянно учитывая особенности развития детей. В специализированные кабинеты необходимо: продолжать обновлять музыкальные инструменты, спортивный инвентарь - приобрести волейбольную сетку, в кабинет учителя-логопеда приобрести пирамидки, дидактическую куклу. Наполнять оборудованием центры Сенсорной интеграции в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Звездочки», детей с УО «Радуга»
- Обеспечить условия для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории.
- Обеспечить участие педагогов в сетевых сообществах педагогов города Братска. ШСП, ПС, ПМ, ГИД;
- Создать условия для увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию
- Оказать методическую помощь педагогам в подготовке материалов для размещения авторских публикаций в сборниках и сети Интернет.

Вывод:

1. Функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.
2. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы

- дошкольного образования ДОУ, АООП ДО: психолого-педагогические, материально - технические, кадровые;
3. В ДОУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
4. Деятельность Методической службы ДОУ направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и предметно - развивающей среды дошкольного учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	9/38%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/63%
1.8.1	Высшая	7/29%
1.8.2	Первая	8/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24
1.9.1	До 5 лет	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ



«ДСКВ № 45»

Н.В. Солодилова